

## **ЗУБНАЯ ФЕЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

парциальная образовательная программа

для детей дошкольного возраста 4-7 лет

*(разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования)*

УДК

ББК

Зубная фея в детском саду: парциальная образовательная программа //сост. Жернова Е.В.- Челябинск, Изд-во: «Киндс проэксн», 144 с.

Парциальная образовательная программа «Зубная фея в детском саду» спроектирована в соответствии с обновленным ФГОС ДО, ФОП ДО. В содержание программы включены целевой, содержательный, и организационный разделы. В данной программе предлагается описание содержания работы с детьми от 4 лет до 7 лет по уходу за зубами; конспекты занятий; планируемые результаты освоения детьми парциальной программы. В программе представлено методическое и дидактическое обеспечение к реализации парциальной образовательной программы.

Рецензенты:

Багаутдинова С.Ф.- директор МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска,  
к.п.н., доцент

Колосова И.В. – доцент кафедры теории, методики и менеджмента  
дошкольного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-  
педагогического университета, к.п.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы	6
1.3.	Методологические подходы и принципы к формированию содержания Программы	7
1.4.	Характеристики особенностей развития детей от 4 лет до 7 лет	9
1.5.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения парциальной программы	11
1.6.	Организация мониторинга	12
1.7.	Структура Программы	14
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
	Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса	
2.1.	Модуль «Организация занятий с «Зубной феей»	15
2.2.	Модуль «Организация игровой деятельности»	16
2.3.	Модуль «Формирование культурно-гигиенического навыка регулярного ухода за зубами»	18
2.4.	Модуль «Просвещение родителей»	19
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>20</b>
3.1.	Календарь основных мероприятий парциальной программы	20
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.3.	Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
	Приложение 1. Диагностическая карта выявления уровня сформированности у детей от 4 лет до 7 лет навыков ухода за полостью рта	30
	Приложение 2. Конспекты занятий с Зубной феей в средней группе детского сада	33
	Приложение 3. Конспекты занятий с Зубной феей в старшей группе детского сада	63
	Приложение 4. Конспекты занятий с Зубной феей в подготовительной группе детского сада	100
	Приложение 5. Описание дидактических игр для детей средней группы	132
	Приложение 6. Описание дидактических игр для детей старшей группы	139

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В современном обществе на первый план выдвигаются задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Красивые здоровые зубы - мечта каждого человека. Открытая улыбка создаёт настроение и придаёт каждому человеку уверенности в себе. По результатам проведенного в России эпидемиологического обследования у 75% детей школьного возраста не сформирована привычка регулярно и тщательно чистить зубы, только 50% детей 1-2 раза в год посещают стоматолога.

Отсутствие системы профилактической стоматологии и гигиены в дошкольном детстве провоцирует широкое распространение заболеваний полости рта у детей.

По данным национального исследования населения России 2009 - 2019 гг. выявлена тенденция к стабилизации распространенности и интенсивности кариеса временных зубов. Доля детей в возрасте 3 лет, имеющих кариес, составляет 47%, у детей 6 лет этот процент достигает уровня 83%. Распространенность кариеса постоянных зубов у детей также увеличивается с возрастом: от 13% у 6-летних детей до 71% у 12-летних и до 82% у 15-летних подростков. И все это приводит к тому, что к 15 летнему возрасту на каждых 5 подростков приходится 1 удаленный постоянный зуб.

В 2021 году Всемирная ассамблея здравоохранения на семьдесят четвертой сессии приняла резолюцию о гигиене полости рта. В резолюции содержится рекомендация перейти от традиционного подхода, ориентированного на лечение патологий, к профилактическому подходу, направленному на содействие охране здоровья полости рта в семье, школе и на рабочем месте и оказанию своевременной, комплексной и всесторонней помощи в рамках системы первичной медико-санитарной помощи.

В Челябинской области профилактическими осмотрами в 2021 г. охвачено 468844 детей, что составляет 61,9%. Из них здоровых выявлено 125242 (26,7%) и в эти цифры вошли дети до 3-х лет, поражаемость кариесом у которых ниже в 6 раз, чем у семилетних детей. Нуждалось в лечении зубов 218331 (46,6%), остальные дети ранее санированы. Полностью пролечено из них только 86692 (39,7%).

Важным элементом в противостоянии кариесу мог бы стать семейный фактор. Однако, мы вынуждены констатировать тот факт, что у большинства взрослых, которые сейчас являются родителями, не сформирована эта привычка, а прием стоматолога ассоциируется только с лечением, удалением или имплантацией, а не с профилактикой.

Реализация данной парциальной программы поможет:

- консолидировать усилия всех сторон, заинтересованных в здоровье детских зубов: семьи, специалистов детского сада и стоматологов;

- поддержать родителей (законных представителей) в воспитании у детей важных гигиенических привычек, что в свою очередь значительно снизит уровень тревожности у детей к приему у стоматолога и повысит уровень стоматологического и общего соматического здоровья подрастающего поколения.

В предлагаемой парциальной Программе показаны эффективные формы и методы занятий с дошкольниками от 4 лет до 7 лет, продемонстрирована организация самостоятельной и игровой деятельности детей в группе детского сада по сохранению здоровых зубов, и ежедневная работа по формированию навыков ухода за полостью рта и зубами.

Включение в образовательную программу ДОО задач по формированию навыков чистки зубов и ухода за полостью рта необходимо наряду с формированием других культурно-гигиенических навыков, например, мытья рук. С детства приучая детей правильно чистить зубы и регулярно ходить на профилактические осмотры к стоматологу, мы работаем на перспективу и значительно улучшаем качество жизни людей.

В медицинской стоматологической практике рекомендована чистка зубов дважды в день: после завтрака и перед ночным сном. В предлагаемой парциальной программе предложено организовать чистку зубов после обеда перед дневным сном. Объективно это связано с рядом причин:

- не все дети перед уходом в детский сад завтракают дома, завтрак для них организуется уже в детском саду;
- не все родители обеспечивают утром возможность ребенку почистить зубы после завтрака;
- педагоги дошкольных образовательных организаций настаивают на проведении данной работы перед дневным сном, когда детям не нужно спешить на занятия, как в утренний период.

В этой связи, работа по организации чистки зубов детьми организуется после обеда, перед дневным сном. Однако, программа дает свободу выбора ДОО времени для организации данной работы. Время проведения данной работы должно быть закреплено в режиме дня каждой возрастной группы ДОО.

### Общая характеристика Программы

Одной из задач ФГОС ДО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Исходя из этого, первоочередными задачами, стоящими перед педагогом, являются:

- пробуждение у детей интереса и желания сохранять здоровье

зубов;

- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни и воспитание культурно-гигиенических навыков по уходу за полостью рта.

В дошкольном возрасте важно приучить ребенка к ежедневной гигиене и регулярному посещению стоматолога, как обязательным и необходимым элементом повседневной жизни. В этот период необходимо создавать все условия для освоения ребенком многих видов простейших навыков через включение детей с основной вид деятельности дошкольников – в игровую деятельность.

Следует воспитывать у детей интерес к освоению необходимых культурно-гигиенических навыков, к повышению уровня своего здоровья, к участию в коллективных играх и соревнованиях со сверстниками. Посещение стоматолога и уход за зубами должны стать привычным элементом повседневной жизни.

Парциальная программа «Зубная фея в детском саду» разработана на основании статьи 84 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Парциальная Программа направлена на формирование у детей от 4 лет до 7 лет начальных представлений о здоровом образе жизни, на развитие культурно-гигиенических навыков ухода за зубами и полостью рта, которые обеспечат надежный фундамент здоровья зубов.

Парциальная Программа разработана на три возрастные группы детского сада: среднюю, старшую и подготовительную.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель Программы** – обеспечить овладение детьми дошкольного возраста (4-7 лет) навыками личной гигиены, правилами ухода за полостью рта и зубами.

Условия реализации:

- введение в режим детского сада ежедневной чистки зубов после завтрака или после обеда (на усмотрение дошкольного образовательного учреждения), что соответствует требованиям СанПиНа к содержанию обучения дошкольников;

- организация места хранения индивидуальных зубных щёток и паст детей в детском саду в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора. Хранение зубных щеток и пасты не нарушает требований СанПиНов к организации санитарно-эпидемиологических правил содержания и хранения средств и предметов личной гигиены полости рта детей, посещающих дошкольные образовательные организации;

- включение в образовательную деятельность не менее восьми занятий по программе «Зубная фея» в течение учебного года (сентябрь-май);

- развитие компетентности педагогов в вопросах реализации здоровьесберегающей технологии для профилактики заболеваний зубов и гигиены полости рта у детей;

- организация РППС для формирования у детей навыка чистки зубов;
- взаимодействие с родителями воспитанников по формированию культурно-гигиенического навыка чистки зубов у детей в условиях семьи;
- согласование с родителями по обеспечению детей зубной щеткой, пастой для организации процедуры чистки зубов в детском саду после обеда перед дневным сном.

### ***Основные задачи Программы:***

#### **1) Обучающие:**

- формировать первичные представления о себе и своем здоровье;
- расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильного питания, профилактики болезней, выполнение правил личной гигиены) и факторах, разрушающих здоровье зубов (отсутствие гигиены полости рта);
- формировать представление о значении правильного питания для здоровья зубов;
- формировать представлений детей о зубах, их предназначении, разновидностях и строении;
- формировать представления детей о работе врача – стоматолога;
- формировать представления детей о назначении и разновидностях зубной пасты для ухода за полостью рта.

#### **2) Развивающие:**

- развивать у детей мотивацию к сохранению здоровья зубов;
- развивать умение оценивать процедуру чистки зубов с точки зрения ее важности для собственного здоровья;
- развивать у детей понимание возможного вреда здоровью от нарушения правил ухода за зубами и полостью рта;
- развивать умение осознанно и самостоятельно выполнять правила личной гигиены полости рта;
- развивать умение обсуждать ход познавательно-исследовательской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

#### **3) Воспитательные:**

- воспитывать потребность соблюдать личную гигиену полости рта;
- воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы;
- воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены;
- воспитывать ценностное отношение к труду врача – стоматолога;
- воспитывать желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности, включаться в коллективные игры - экспериментирования.

### **1.3. Методологические подходы и принципы к формированию содержания Программы:**

*Методологические подходы к формированию содержания Программы:*

1. *Процессный подход*, обеспечивающий организацию образовательного процесса, выстроенного как выполнение взаимосвязанных действий. Ключевой целью процессного подхода является представление образовательного процесса в виде совокупности процессов организации, самоорганизации и управления.

2. *Личностно - ориентированный подход*, обеспечивающий ориентацию в воспитании и обучении на потенциальные качества личности, позволяющий установить диалогизацию отношений как субъектно-субъектных взаимодействий педагога и детей в совместной деятельности.

*Принципы реализации Программы:*

Программа реализует основные общепедагогические принципы:

- активности - это целенаправленное активное восприятие детьми изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение в практической деятельности;
- постепенности - этот принцип призывает подавать информацию для изучения последовательно — в установленной логической и методической последовательности;
- систематичности - это процесс овладения знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, при котором система проявляется в соответствующем расположении изучаемого материала;
- последовательности - обеспечивается переходом в подаче материала от простого к сложному;
- наглядности - предусматривает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения детьми знаний и формирования у них различных умений и навыков;
- доступности- это критерий отбора учебных материалов, который отражает соответствие содержания образовательного процесса реальным возрастным, физическим, интеллектуальным способностям детей дошкольного возраста.

**1.4. Характеристики особенностей развития детей от 4 лет до 7 лет**



Зубы формируются в тесной взаимосвязи с общим развитием и ростом ребенка. Временные и постоянные зубы в процессе своего развития проходят различные периоды, характеризующиеся рядом анатомо-физиологических особенностей строения твердых тканей, что определяет закономерности развития.

К 3 годам формируется временный прикус.

В возрасте 5 – 6 лет начинают выпадать молочные зубы и появляется первый постоянный моляр. Дети и родители должны знать о том, что эти зубы не меняются, они являются постоянными.

Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесие, движения становятся более совершенными.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность.

Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а также дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Период с 5 до 7 лет является очень важным в развитии организма ребенка, это касается и системы зубов малыша.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Происходит дальнейшее интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели).

Дети шестого и седьмого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения.

### **1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения парциальной программы**

В предлагаемой Программе целевые ориентиры представлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

#### ***Планируемые результаты освоения парциальной программы:***

##### *5 лет*

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок имеет элементарные представления о полезных и вредных продуктах питания для зубов;

- ребенок имеет элементарные представления об особенностях работы зубного врача;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании.

##### *6 лет*

- имеет представления о том, что полезно и вредно для здоровья зубов;

- имеет представления о необходимости регулярного посещения кабинета зубного врача;

- у ребенка сформировано целостное представление о работе зубного врача;

- ребенок проявляет привычку самостоятельно чистить зубы, пользоваться зубной пастой;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между уходом за зубами и состоянием их здоровья.

##### *7 лет*

- ребенок знает правила ухода за зубами;

- имеет представление о полезных и вредных для зубов продуктах питания;

- имеет представление об особенностях работы врача-стоматолога;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между уходом за зубами и состоянием их здоровья;

- ребенок самостоятельно чистит зубы, правильно пользуется зубной щеткой и пастой.

### *На этапе завершения дошкольного образования*

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

В краткосрочной перспективе реализация парциальной Программы «Зубная фея в детском саду» позволит выработать у детей устойчивую привычку ухода за зубами и обучить детей дошкольного возраста навыкам правильного ухода за зубами и полостью рта: правильно чистить зубы, вовремя менять зубную щетку, знать вредные и полезные для зубов продукты. В процессе обучения у детей выработается устойчивая привычка посещения стоматолога для проведения профилактических осмотров и гигиенических процедур.

В долгосрочной перспективе реализация парциальной Программы «Зубная фея в детском саду» позволит повысить качество здоровья детей дошкольного возраста. Со временем реализуемые мероприятия приведут к снижению распространенности и интенсивности кариеса временных и постоянных зубов у детей. Следствием улучшения состояния здоровья зубов и полости рта станет общее улучшение соматического здоровья, в том числе улучшение состояния ЖКТ (т.к. болезни ЖКТ напрямую связаны с болезнями полости рта).

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий Программы предусмотрено использование мониторинга состояния здоровья зубов воспитанников, что является важным для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

## **1.6. Организация мониторинга**

Мониторинг результатов обучения по программе проводится 2 раза за период обучения: стартовая диагностика – в начале учебного года, итоговая диагностика - в конце года обучения.

Мониторинг в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) направлен на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты мониторинга используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Первоначально мониторинг проводится при поступлении ребенка в ДОО, на начальном этапе освоения им парциальной образовательной программы «Зубная фея в детском саду», в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (итоговая

диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Примерные сроки проведения мониторинга:

- стартовая диагностика – сентябрь;

- итоговая диагностика – май.

После получения информации об уровне освоения детьми программы, организуется ее анализ, а затем применение результатов при организации индивидуальной работы с детьми (то есть осуществляется мониторинг).

Оптимальным является проведение стартовой диагностики на начальном этапе освоения ребенком парциальной образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу.

Мониторинг индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического развития, сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков самостоятельности в уходе за полостью рта.

### ***Уровни освоения детьми парциальной программы по возрастам:***

#### ***5 лет***

***Высокий уровень*** - ребенок понимает значимость правильного ухода за полостью рта, зубами, знает о необходимости чистить зубы 2 раза в день (после завтрака и перед ночным сном). Имеет представления о том, что зубная щетка – предмет индивидуального пользования, о правилах ухода за зубной щеткой, о детской зубной пасте, применяет правила и алгоритм чистки зубов, чистит зубы самостоятельно, выполняет правила ухода за зубной щеткой. В ходе игровой деятельности проигрывает действия врача - стоматолога в соответствии с ролью.

***Средний уровень*** – ребенок не объясняет значимость правильного ухода за полостью рта, зубами, не знает о необходимости чистить зубы 2 раза в день (после завтрака и перед ночным сном). Ребенок при подсказе или небольшой помощи со стороны взрослого или сверстника осуществляет процесс личной гигиены, его правильную организацию (последовательность в чистке зубов, умение хранить личные принадлежности для ухода за зубами). В ходе игровой деятельности только с помощью взрослого проигрывает игровые действия врача - стоматолога в соответствии с ролью.

***Низкий уровень*** - ребенок не проявляет самостоятельность и активность к осуществлению процессов личной гигиены, затрудняется в их правильной организации (не знает последовательность в чистке зубов, не знает, как хранить личные принадлежности для ухода за зубами). Ребенок затрудняется

в выполнении игровых действий в соответствии с ролью в сюжетно-ролевой игре «Кабинет зубного врача».

*6 лет*

*Высокий уровень* - ребенок знает о необходимости чистить зубы 2 раза в день (после завтрака и перед сном) и аргументирует собственные знания, знает, что зубная щетка – предмет индивидуального пользования, знает о правилах ухода за зубной щеткой, знает об особенностях и разновидностях детской зубной пасты, знает правила и алгоритм чистки зубов.

Ребенок применяет правила и алгоритм чистки зубов в самостоятельно в повседневной жизни, чистит зубы 2 раза в день без напоминания со стороны взрослого, самостоятельно и регулярно выполняет правила ухода за зубной щеткой, чистит зубы только детской зубной пастой.

В ходе игры «Кабинет зубного врача» использует необходимые знания и атрибуты, может самостоятельно изготовить из бросового материала необходимый инструмент (шпатель для осмотра зубов в игре - из картона).

Ребенок мотивирует младших детей для правильного ухода за зубами, полостью рта, может научить сверстника, младшего ребенка правильно чистить зубы, ухаживать за полостью рта.

*Средний уровень* - ребенок при подсказке взрослого или сверстника овладевает основными способами укрепления здоровья (соблюдение личной гигиены полости рта, последовательной чисткой зубов, правилами хранения предметов личной гигиены); недостаточно мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья. В ходе игры «Кабинет зубного врача» редко использует необходимые знания и инструменты, с помощью взрослого изготавливается из бросового материала необходимый инструмент (шпатель для осмотра из картона).

*Низкий уровень* - ребенок не владеет основными способами укрепления здоровья (соблюдение личной гигиены полости рта, последовательной чисткой зубов, правилами хранения предметов личной гигиены); не мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья. Ребенок не выполняет игровые действия в соответствии с ролью в сюжетно-ролевой игре «Кабинет зубного врача».

*7 лет*

*Высокий уровень* - ребенок чистит зубы 2 раза в день без напоминания со стороны взрослого (после завтрака и перед сном), знает, что зубная щетка – предмет индивидуального пользования, самостоятельно и регулярно выполняет правила ухода за зубной щеткой, знает об особенностях детской зубной пасты и чистит зубы только детской зубной пастой, применяет правила и алгоритм чистки зубов в повседневной жизни. Использует необходимые знания и инструменты в ходе самостоятельно организованных сюжетно-ролевых игр («В кабинете врача-стоматолога», «На приеме у стоматолога»), самостоятельно отражает полученные знания в продуктивных видах деятельности. Мотивирует младших детей для правильного ухода за

зубами, полостью рта. Может научить сверстника, младшего ребенка правильно чистить зубы, ухаживать за полостью рта.

*Средний уровень* - ребенок владеет навыками личной гигиены, однако не всегда может на практике их применять; при напоминании со стороны взрослого может заботливо относиться к своему здоровью. Ребенок знает, что зубная щетка – предмет индивидуального пользования, не всегда выполняет правила ухода за зубной щеткой, знает об особенностях детской зубной пасты, не всегда чистит зубы детской зубной пастой, может нарушить правила и алгоритм чистки зубов в повседневной жизни. Использует некоторые инструменты в ходе самостоятельно организованных сюжетно-ролевых игр («В кабинете врача-стоматолога», «На приеме у стоматолога»), редко отражает полученные знания в продуктивных видах деятельности. Мотивирует младших детей для правильного ухода за зубами, полостью рта. Не проявляет желание научить сверстника, младшего ребенка правильно чистить зубы, ухаживать за полостью рта.

*Низкий уровень* - ребенок не владеет навыками личной гигиены, не относится заботливо к своему здоровью, не проявляет желание и потребность оказать помощь и поддержку другим людям. Затрудняется на практике их применять. Ребенок не выполняет правила ухода за зубной щеткой, не чистит зубы детской зубной пастой, нарушает правила и алгоритм чистки зубов в повседневной жизни. Затрудняется организовывать сюжетно-ролевые игры («В кабинете врача-стоматолога», «На приеме у стоматолога»), не отражает полученные знания в продуктивных видах деятельности. Не проявляет желание научить сверстника, младшего ребенка правильно чистить зубы, ухаживать за полостью рта.

## 1.7. Структура Программы

Ключевым аспектом данной программы является ее модульная структура, которая базируется на основных педагогических принципах, таких как **активность, последовательность, наглядность, систематичность, постепенность и доступность.**

*Первый модуль* посвящен занятиям с Зубной Феей. Он включает информацию об истории гигиены полости рта, строении зубов и важных физиологических процессах, таких как смена зубов. Модуль также охватывает вопросы личной гигиены, правильного питания и важных элементов для здоровья зубов. Кроме того, дети узнают о важной роли врача-стоматолога в заботе о здоровье зубов. Этот модуль использует принципы доступности, наглядности и постепенности. Организация игровой деятельности.

*Второй модуль* - игровая деятельность. Он основан на принципе активности и направлен на повышение лояльности детей к медицинским услугам и снижение уровня тревожности перед посещением врача-стоматолога. В рамках этого модуля проводятся различные игры и занятия,

которые помогают детям привыкнуть к стоматологическому кабинету и процедурам.

*Третий модуль* формирует культурно-гигиенический навык регулярного ухода за зубами. На основе принципов активности, систематичности и последовательности этот модуль обучает детей правильно чистить зубы, и дети отрабатывают навыки чистки зубов ежедневно после обеда перед сном. Важными аспектами являются регулярная смена зубной щетки и посещение стоматолога для профилактических осмотров.

Принцип постепенности, систематичности и последовательности является ключевым для *четвертого модуля*, направленного на просвещение родителей. Благодаря этому подходу, родители смогут стать компетентными в вопросах ухода за полостью рта своих детей. Содержание модуля включает в себя информацию о важности гигиены полости рта для детей, особенностях ухода в разных возрастных группах, а также о современных средствах и методах профилактического ухода. Родители узнают о рисках развития стоматологических заболеваний и о способах их предотвращения. Просвещение родителей происходит в разных формах: лекции, семинары, вебинары, мастер-классы, индивидуальные консультации. Это позволяет родителям выбрать наиболее удобный и эффективный для себя формат обучения. Таким образом, просвещение родителей становится важным шагом на пути к обеспечению здоровья зубов и десен у детей, а также к формированию культуры ухода за полостью рта в семье.

## 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Модуль «Организация занятий с Зубной феей»

Парциальная программа построена на вовлечении детей в увлекательный процесс ухода за зубами, в котором есть значимый герой - Зубная фея. Зубная фея помогает детям разобраться с вопросами, связанными с уходом за зубами, найти нужное решение в трудной ситуации, хвалит за успехи и дарит подарки.

Всего за учебный год в каждой возрастной группе проводится по 8 занятий. Занятия построены с учетом возрастных возможностей детей, а также педагогических и гигиенических требований к организации занятий в группах ДОО. В каждом занятии есть новая для детей информация, повторение и закрепление пройденного материала, физкультурная минутка.

Во всех возрастных группах используются интегрированные занятия.

**В средней группе** в содержание занятий включаются:

– дидактические игры «Знакомство с Зубной феей», «Разные щетки», «На приеме у зубного врача», «Супермаркет», «Красивая улыбка», «Спасаем зуб»;

- игровые упражнения «Чистим зубы», «Заполняем Календарь Зубной феи», «Пользуемся зубной нитью»;
- рассматривание схемы чистки зубов, «Календаря Зубной феи», плакатов «Продукты для здоровых зубов», «Вредные для здоровья полости рта продукты питания», коробки «Подарки зубной феи»;
- беседы «Зачем чистить зубы?», «Полезные и вредные продукты для здоровья зубов, «Беседа с феей», «Дневник – друг и помощник Зубной феи»;
- рассказы «В кабинете зубного врача», «Спасаем зуб», «Вредные бактерии»;
- просмотр мультфильмов «Птичка Тари», «Двенадцать месяцев» и др.;
- викторина «Что я знаю о зубах?»

**В старшей группе** в содержание занятий включаются:

- игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования;
- упражнения «Чистим зубы», «Заполняем Календарь Зубной феи» дидактические игры «Зубная фея вернулась», «Почему нужно чистить зубы?», «Волшебный шнурок», «Полезные и опасные для здоровья зубов продукты», «Инструменты зубного врача»;
- рассматривание плакатов «Какие бывают зубы?», «Части зуба», выполнение коллажа «Полезные продукты», рассматривание песочных часов, микроскопа;
- чтение художественной литературы, письма от мальчика Саши из Челябинска;
- беседы «Как устроены зубы?», «Почему болят зубы?», «Прием зубного врача в поликлинике».
- рассказ «Помощники Зубной феи», «Молочные зубы», «Зубной врач»; «Интересные факты о зубах животных».

**В подготовительной группе** в содержание занятий включаются:

- игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования;
- упражнения «Чистим зубы»;
- рассматривание плакатов «Что такое прикус?», «Правила поведения в лаборатории», «Полезные и негативные свойства жевательной резинки», «Строение зуба», «Брекеты-системы», «Зубная щетка под микроскопом», рассматривание макета челюсти;
- беседы «Какой зуб сильнее?», «Секреты зубной пасты», «Где живут витамины?»;
- рассказ «Жевательная резинка», «Строение зуба»;
- игры - экспериментирования «Лаборатория Зубной феи», «Зубная щетка под микроскопом», «Зубная паста для слона», «Крепкие, как камни», «Яйца в растворе», «Жевательная резинка».



## 2.2. Модуль «Организация игровой деятельности»

В детском саду ребенок проводит до 12 часов своей жизни каждый день. Поэтому важно организовать групповое пространство так, чтобы жизнь дошкольника была насыщенной, разнообразной, отвечала требованиям здоровьесбережения и способствовала формированию важных жизненных компетенций. Например, навыков личной гигиены и самостоятельности. С этой целью в Программе предусмотрены разнообразные игры, которые используются при организации специальных занятий и в самостоятельной игровой деятельности дошкольников.

Включение сюжетно-ролевой игры в парциальную Программу не случайно. Широко известно, игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре формируется понимание социальных ролей и важные коммуникативные навыки. Проигрывание ситуаций приема у зубного врача, понимание составляющих и вариантов этого приема помогает ребенку лучше понимать этапы процедур осмотра и лечения зубов и естественным образом снижает уровень тревожности.

В правилах игры определяются роли и описаны необходимые атрибуты роли «зубной врач» и «пациент». В них описаны действия зубного врача: профилактический осмотр, лечение и удаление зуба. Важным акцентом в правилах является то, что пациент - это всегда игрушка. Роль зубного врача может быть распределена на воспитателя, постепенно переходя к ребенку. Ребенок может взять на себя роль родителя - мамы или папы игрушки, нуждающихся в лечении зубов.

Дидактические игры разработаны для проведения занятий и могут использоваться в организации самостоятельной деятельности детей в группе детского сада. Дидактические и настольные игры любимы детьми и помогают закрепить важные знания о здоровье зубов.

В подготовительной группе на занятиях Зубной феи используются игры-эксперименты, элементарные исследования, основная задача которых - формирование навыков экспериментальной, исследовательской деятельности в процессе игры и проведения практических опытов. Зубная фея обучает детей компонентам экспериментирования, учит ставить гипотезу, проводить эксперимент и делать выводы по результатам проведенного эксперимента или исследования.

<b>Средняя группа</b>		
<b>№</b>	<b>Название игры</b>	<b>Цель игры</b>
1	Дидактическая игра «Разные щетки»	Учить детей правильно определять назначение разных щеток
2	Демонстрационно-обучающая	Учить детей правильно чистить

	игра «Чистим зубы»	зубы
3	Дидактическая игра «Супермаркет»	Знакомить детей с названиями продуктов питания и определения их полезности для зубов и полости рта
4	Дидактическая игра «Вредные бактерии»	Закрепить представления детей о том, что продукты, содержащие сахар, способствуют образованию бактерий, которые создают налет, разрушающий зубы  Способствовать воспитанию бережного отношения к зубам
5	Дидактическая игра «На приеме у зубного врача» с отрывными картинками	Познакомить детей с предметами, и инструментами, необходимыми для приема у зубного врача
6	Дидактическая игра «Спасаем зубик»	Закрепить знания детей о необходимости чистить зубы
7	Игра «Занимательная викторина»	Способствовать закреплению полученных знаний о здоровье зубов
8	Сюжетно-ролевая игра «В кабинете зубного врача»	Расширить знание детей о профессии зубного врача
Старшая группа		
1	Дидактическая игра «Почему нужно чистить зубы»	Усвоение детьми информации о необходимости чистки зубов после употребления в пищу вредных для здоровья зубов продуктов.
2	Дидактическая игра «Волшебный шнурок»	Тренировка движений мелкой моторики рук и ловкости пальцев.
3	Дидактическая игра «Полезные и опасные для здоровья зубов продукты»	Продолжать знакомить детей с названиями продуктов питания и определения их полезности для зубов и полости рта
4	Дидактическая игра «Инструменты зубного врача»	Познакомить с инструментами, инвентарем в кабинете зубного врача. Закрепить информацию о

		необходимости регулярного прохождения профилактического осмотра у зубного врача
5	Сюжетно-ролевая игра «В кабинете зубного врача»	Расширить знания о профессии зубного врача
Подготовительная группа		
1	Эксперимент «Крепкие, как камни»	Учить детей компонентам экспериментирования: постановка гипотезы, проведение эксперимента, фиксирование выводов по результатам проведенного эксперимента
2	Эксперимент «Какой зуб сильнее?»	
3	Эксперимент «Яйца в растворе»	
4	Эксперимент «Скорлупа под микроскопом»	
5	Эксперимент «Кто откусил шоколадку?»	
6	Эксперимент «Жевательная резинка или зубная паста, что полезнее?»	
7	Эксперимент «Жвачка для слона»	

### **2.3. Модуль «Формирование культурно-гигиенического навыка регулярного ухода за зубами»**

Формирование культурно-гигиенического навыка ухода за зубами предусмотрено в специально организованной и самостоятельной деятельности дошкольников с использованием игровых упражнений, объяснения, показа, сюжетно-ролевых и дидактических игр, бесед, чтения художественной литературы, напоминаний, экспериментирования.

Предметно-развивающая среда, описанная в Программе, направлена на активное формирование навыка ухода за полостью рта и снижение тревожности к стоматологическому приему у дошкольников.

В пространстве умывальной комнаты группы детского сада в соответствии с требованиями Роспотребнадзора должно быть организовано место хранения индивидуальных средств ухода за полостью рта (зубная щетка, зубная паста).

При формировании культурно-гигиенического навыка регулярного ухода за зубами обязательно разделение осваиваемых действий, следующих в

строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов. Воспитатель помогает ребенку освоить эту последовательность: взять пасту и щетку, выдавить горошину пасты на щетинки щетки, почистить зубы, прополоскать рот, помыть щетку, убрать принадлежности в определенное место, посмотреться в зеркало, проконтролировать опрятность своего внешнего вида.

Обязателен личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Обязательное уважение личности ребенка. В парциальной Программе предусмотрено использование мотивационных стимулов в работе с детьми. Они помогают мотивировать детей следовать выбранной профилактической стратегии и преодолевать трудности. При формировании культурно-гигиенического навыка ухода за зубами необходимо проведение индивидуальной работы с каждым ребенком и учет уровня его развития, темпов овладения культурно-гигиеническими навыками.

Мотивирующие призы и подарки выдаются детям по согласованию с родителями после прохождения каждого занятия и выполнения заданий Зубной феи: посещение стоматолога, выполнение заданий в дневниках или во время занятия.

В старшей группе к мотивирующим призам добавляются грамоты, которые Зубная фея вручает детям за заботу о зубах и поход к стоматологу.

Для реализации модуля «Формирование культурно-гигиенического навыка регулярного ухода за зубами» используется дидактическое пособие «Календарь Зубной феи», в котором отмечаются важные стоматологические события (смена зубной щетки, осмотр стоматолога, занятие с Зубной феей).

## **2.4. Модуль «Просвещение родителей»**

Одной из задач парциальной Программы является консолидация усилий взрослых для обеспечения здоровья зубов детей. Немалую роль в этом процессе играют родители. Именно они являются носителями семейных традиций и устоев. Поэтому в задачи Программы предусмотрен данный модуль.

В парциальной Программе предусмотрено проведение целенаправленной просветительской работы, пропагандирующей общегигиенические требования:

- ознакомление родителей с содержанием профилактической работы в детском саду, направленной на сохранение здоровья ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам подготовки ребенка дома к стоматологическому приему.

Листовки с материалами для родителей о необходимости чистки зубов, о правилах гигиены за полостью рта и важности посещения стоматолога размещаются в уголке для родителей, также могут быть размещены на сайте

дошкольного образовательного учреждения. Мотивационный планшет для уголка родителей «Задания Зубной феи» поможет деликатно напоминать родителям о необходимости заменить зубную щетку или пасту.

Для проведения работы с родителями по подготовке к стоматологическому приему в приложении имеется Q-код (ссылка) на ролики.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Календарь основных мероприятий парциальной программы

№	Содержание работы	Периодичность	Ответственный
<i>Взаимодействие с детьми/организация деятельности детей</i>			
1	Разработка и проведение диагностики сформированности культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания у детей	1 раз, стартовая диагностика в начале учебного года	Воспитатель
2	Чистка зубов после завтрака (или обеда)	ежедневно	Воспитатель
3	Смена зубной щетки	1 раз в 3 месяца	Воспитатель, родители
4	Проведение занятий с Зубной феей»	1 раз в месяц	Воспитатель
5	Отметки о чистке зубов детьми в «Календаре Зубной феи»	ежедневно	Воспитатель
6	Организация сюжетно-ролевой игры «В кабинете зубного врача»	По желанию детей	Воспитатель
7	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности со здоровьесберегающим содержанием	2 раза в неделю	Воспитатель

<b><i>Взаимодействие с родителями/деятельность по просвещению родителей</i></b>			
1	Организация для родителей постоянно действующей странички «Здоровье зубов наших детей» на сайте дошкольного учреждения	Пополняется по мере получения информации	Старший воспитатель
2	Проведение анкетирования родителей	1 раз в год	Психолог ДОУ
3	Проведение мотивирующего собрания	1 раз в год	Педагоги ДОУ, воспитатель
	Информационные листовки, памятки, буклеты для родителей по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	1 раз в три месяца	Педагоги ДОУ, воспитатель
4	Рекомендации по организации образовательной деятельности в семье	1 раз в три месяца	Воспитатель
5	Проведение родительских встреч по вопросам сохранения и укрепления здоровья зубов воспитанников. Встреча со стоматологом	2 раза в год	Педагоги ДОУ, воспитатель, стоматолог
<b><i>Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО</i></b>			
1	Проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогов ДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья зубов детей	1 раз	Стоматолог
2	Проведение конкурса на лучшую представленность работы по Программе сохранения и укрепления здоровья зубов воспитанников «Зубная фея в детском саду»	1 раз в год	Старший воспитатель
3	Создание здорового микроклимата в педагогическом коллективе - психологическая поддержка для сотрудников	Постоянно	Психолог

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Эффективность реализации парциальной Программы в значительной степени определяется полноценным материально-техническим обеспечением.

#### *Содержание учебно-развивающего комплекса «Зубная фея» - средняя группа детского сада*

<b>Материалы для работы с родителями</b>
Информационные листовки для уголка родителей
Мотивационный планшет для уголка родителей «Задания Зубной феи»
<b>Материалы и пособия для оснащения группы детского сада</b>
«Календарь Зубной феи»
Игровой набор для сюжетной игры «В кабинете зубного врача»
Схема чистки зубов обычной щёткой для размещения в умывальной комнате
<b>Материалы для проведения занятий с Зубной феей</b>
Конспекты занятий с Зубной феей для детей средней группы ДОО
Расписание занятий с Зубной феей складное со сменными карточками
Дневник Зубной феи. Средняя группа детского сада
Печать Зубной феи
Плакат «Разные календари»
Плакат «Продукты для здоровых зубов»

Плакат «Вредные для здоровья полости рта продукты питания»
Письмо от мальчика Саши из Челябинска
Плакат «Разные улыбки»
<b>Мотивирующие призы для детей</b>
Наклейки
Листы-раскраски
Браслеты

**Содержание учебно-развивающего комплекса «Зубная фея» старшая группа детского сада**

<b>Материалы для работы с родителями</b>
Информационные листовки для уголка родителей
Мотивационный планшет для уголка родителей «Задания Зубной феи»
<b>Материалы и пособия для оснащения группы детского сада</b>
«Календарь Зубной феи»
Игровой набор для сюжетной игры «В кабинете зубного врача»
Схема чистки зубов обычной щёткой для размещения в умывальной комнате
Часы Зубной феи
<b>Материалы для проведения занятий с Зубной феей</b>
Конспекты занятий с Зубной феей для детей старшей группы ДОО
Расписание занятий с Зубной феей складное со сменными карточками
Дневник Зубной феи. Старшая группа детского сада
Печать Зубной феи



Плакат «Почему молочные зубы выпадают?»
Плакат «Помощники Зубной феи»
Плакат «Продукты для здоровья зубов»
Плакат «Какие бывают зубы?»
Плакат «Части зуба»
Плакат «Как устроен зуб?»
Плакат «Продукты для здоровья зубов»
Плакат «Зубы животных»
Сказка о молочных зубах
<b>Мотивирующие призы для детей</b>
Коробка с призами
Наклейки
Грамоты
Листы-раскраски
Браслеты
Контейнеры для молочных зубов

***Содержание учебно-развивающего комплекса  
«Зубная фея» - подготовительная группа детского сада***

<b>Материалы для работы с родителями</b>
Информационные листовки для уголка родителей
Мотивационный планшет для уголка родителей «Задания Зубной феи»
<b>Материалы и пособия для оснащения группы детского сада</b>
Календарь «Зубной феи»
Игровой набор для сюжетной игры «Лаборатория Зубной феи»
Схема чистки зубов обычной щёткой для размещения в умывальной комнате

Часы Зубной феи
<b>Материалы для проведения занятий с Зубной феей</b>
Конспекты занятий с Зубной феей для детей подготовительной группы ДОО
Расписание занятий с Зубной феей (складное со сменными карточками)
Дневник Зубной феи. Подготовительная группа детского сада
Плакат «Правила поведения в лаборатории»
Плакат «Что такое брекет система?»
<b>Мотивирующие призы для детей</b>
Коробка с призами
Наклейки
Грамоты
Листы-раскраски
Браслеты
Контейнеры для молочных зубов

### **3.3. Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для реализации парциальной Программы разработан специальный учебно-развивающий комплекс. В нем есть предметы и пособия для организации свободной деятельности детей и специально-организованных занятий на два года обучения, а также материалы для проведения родительского собрания и размещения информации в уголке для родителей.

В учебно-развивающий комплекс входят атрибуты для создания образа Зубной феи - голубые крылья. Этот атрибут может быть использована в работе с детьми 4 лет. Он помогает педагогу перевоплотиться, а детям включиться в процесс увлекательного обучения и игры. Роль Зубной феи может играть воспитатель на своей группе или педагог дополнительного образования, который проводит занятия с Зубной феей в средней группе.

В старшей и подготовительной группе роль Зубной феи может исполняться ребенком. А также образ Зубной феи может быть представлен игрушкой, с помощью иллюстративного или анимационного образа.

1. «Календарь Зубной феи» с карточками

В парциальной Программе предусмотрено развитие важного навыка планирования и развития самостоятельности дошкольников. Календарь Зубной феи располагается в групповой комнате детского сада начиная со средней группы. В Календаре есть место, на котором располагаются сменные карточки-картинки с названием месяцев, событий, которые отмечаются в календаре. На каждый календарный день предусмотрена ячейка, которая снабжена двумя рядом расположенными липучками. На одну из липучек дети ежедневно прикрепляют карточку «Зубы почистили», делая таким образом отметку о чистке зубов после обеда, перед дневным сном. Это совместное действие мотивирует и дисциплинирует их не забывать регулярно чистить зубы. На вторую липучку дети вместе с воспитателем располагают карточки, на которых обозначены важные дела, которые будут в предстоящем месяце: новогодний утренник, день рождения кого-то из детей или сотрудников, поездка на экскурсию и прочее. Кроме того, в календаре отмечаются и важные стоматологические события: смена зубной щетки, осмотр стоматолога, занятие с Зубной феей. Когда дети привыкают регулярно отмечать важные стоматологические события своей жизни в календаре наряду с другими мероприятиями - день приёма у стоматолога воспринимается, как очередное жизненное событие. Это мотивирует ребенка на визит к стоматологу и значительно снижает тревожность детей.

Календарь рекомендуется расположить в групповой комнате так, чтобы у детей был к нему доступ и возможность делать отметки. По желанию можно добавить необходимые картинки с изображением разных дел и занятий, которые есть у ребят в детском саду. Отметим, что в начале работы – в первый год обучения - отметки в календаре делаются только воспитателем или при его активном руководстве. В дальнейшем целесообразно поощрять самостоятельность детей в действиях с Календарем.

## 2. Визуальные подсказки

Визуальные подсказки - это схемы, в которых представлена поэтапная последовательность действий. Примером такой подсказки в Программе является схема чистки зубов. Схема помогает воспитанникам правильно чистить зубы, последовательно прочищая все зоны. А самое важное, способствует развитию самостоятельности во время этой гигиенической процедуры. Схемы необходимо расположить в умывальных комнатах, там, где дети чистят зубы. Разместив их на уровне глаз ребят и так, чтобы они имели возможность касаться последовательности картинок пальцем. Практика показала, что ребята с удовольствием используют эти последовательности и качество чистки зубов улучшается значительно.

## 3. Часы

В старшей и подготовительной группах детского сада появляется важное уточнение: чистить зубы нужно не меньше двух минут. Две минуты -

это достаточное время для того, чтобы тщательно прочистить зубы ребят. Часы - это помощник, который отмеряет необходимое для чистки зубов время. Часы располагаются на полочке в умывальной комнате так, чтобы ребята могли их видеть. На первых этапах воспитатель помогает детям с тем, чтобы «включить» перевернуть часы. В последствии дети самостоятельно их переворачивают.

#### 4. Плакаты

Необходимость представлять ребенку нужную для усвоения информацию в наглядном, визуальном виде, основана на психофизиологических особенностях детского возраста. Наглядные пособия помогают детям узнавать о предметах и явлениях окружающего их мира с интересом и увлечением.

Во время занятия плакат поможет ребенку направить фокус его внимания в нужном направлении. А после занятия разместив плакат в групповой комнате на видном месте, мы можем быть уверенными в том, что ребенок совсем скоро запомнит нужную информацию. Плакаты помогают создать нужную насмотренность и увеличивают компетенции детей о полезных продуктах, о продуктах, содержащих полезный фтор и закрепляют прочие важные знания для здоровья зубов.

#### 5. Расписание занятий с Зубной феей (складное со сменными карточками)

Расписание занятия имеет важное значение для удерживания фокуса внимания детей. Оно позволяет им заранее знать, какие части занятия будут, сообщает о том, что должно произойти.

Каждое занятие с Зубной феей начинается с составления расписания. Воспитатель вместе с детьми проговаривает то, что ребята будут делать на занятии и ставит соответствующую картинку на планшете расписания. Переходя от одной части занятия к другой, воспитатель возвращается к расписанию и проговаривает, что та или иная часть занятия закончилась, после чего переходит к следующей части занятия.

#### 6. Дневники Зубной феи

Это небольшая индивидуальная книжка для каждого ребенка. На первой странице написаны правила, которые воспитатель и родители могут прочитать ребенку. В дневнике есть отдельная страничка с напоминанием о необходимости смены зубной щетки один раз в три месяца. Вместе с воспитателем ребенок отмечает зачеркиванием или обведением в круг то, что смена щетки произошла. В этих дневниках может делать отметку зубной врач, когда он приходит на осмотр в детский сад или на осмотре в поликлинике, куда ребенка приводят родители. Стоматолог может написать

свое заключение об осмотре и отметить необходимость лечения или проведение гигиенической чистки зубов. На занятии Зубная фея обязательно обращается к личным дневникам детей, отмечая правильные действия ребят и поощряя их стремление ухаживать за своими зубами.

В старшем возрасте в дневниках на каждое занятие добавляется страничка, на которой представлено развивающее задание на развитие мелкой моторики, логики, которое по смыслу связано с темой занятия. Например, после занятия, на котором Зубная фея рассказывает о молочных зубах, детям предложено провести линию в лабиринте так, чтобы зубик попал к мышонку. В задании после занятия на тему о вредных и полезных для здоровья зубов продуктах, ребятам нужно соединить линией веселый зубик с продуктами полезными для здоровья зубов, а грустный с продуктами, после которых обязательно нужно почистить зубки.

В подготовительной к школе группе Дневник создается в виде исследовательского дневника. В нем на каждое занятие для детей с использованием картинок и простых схем представлен эксперимент. Дети вместе с феей последовательно проходят все этапы. В конце каждого занятия дети получают отметку о проведенном эксперименте.

#### 7. Коробка с призами Зубной феи

Коробка с призами находится в групповой комнате. Прямого доступа детей к ней нет. В коробке хранятся мотивирующие призы для детей. После каждого занятия дети получают наклейку, а за посещения или другие успехи в уходе за зубами могут выбрать себе браслет или получить лист-раскраску. В коробке есть контейнеры для выпавших зубов. Бывает такое, что зуб выпадает в то время, когда ребенок находится в детском саду. Тогда воспитатель вместе с ребенком помещает выпавший зуб в контейнер и передает его родителям. В старшей и подготовительной группе для детей в качестве приза используются грамоты.

### **3.4. Список использованной и рекомендуемой литературы и интернет - ресурсов**

#### *Методическая литература:*

1. Бальсевич, В.К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации: материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период с 2006 по 2026 г. / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – №5. – С. 2–6.
2. Береснева, З. И. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ/ З.И. Береснева. – М.: Сфера, 2005.
3. Волошина, Н. Л. Организация здоровьесберегающего пространства / Н.Л. Волошина // Дошкольное воспитание. - М. - 2004. - №12.

- С. 107 -109

4. Сафонова, Д. Зубастая энциклопедия. Серия: Тело, в котором ты живешь / Д. Сафонова Издательство: Абракадабра. - 2022.

5. Радюнец, И. Зубная книга. Все о твоих молочных зубах. Серия: Для детей / И. Радюнец. Издательство: Манн, Иванов и Фербер. - 2022.

6. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика Синтез. - 2012.

7. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ. - 1999.

8. Елжова, Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. - Ростов н/Д: Феникс. – 2011.

9. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / И.М. Новикова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. - 2010.

10. Епифанова, О. Детям про зубки. Невероятное путешествие по Зубландии. Серия: Хочу все узнать про здоровье/ О. Епифанова. Издательство: Эксмо. - 2017.

11. Павлова, М. А. Здоровьесберегающая система ДОУ / Лысогорская М. В., М. А. Павлова. – Волгоград: Учитель. - 2009.

12. Терехова, Т. Н. Организация стоматологического приема детей различного возраста: учеб. - метод. пособие / Т. Н. Терехова, Н. В. Ковальчук, М. А. Шилова. – Минск: БГМУ. – 2012. – 108 с.

Художественная и популярная литература:

Ссылки на интернет - ресурсы:

Адаптационный ролик «Профилактический осмотр» -  
[https://www.youtube.com/watch?v=WGuhTx\\_hLTQ](https://www.youtube.com/watch?v=WGuhTx_hLTQ)

Адаптационный ролик «Гигиена полости рта» -  
<https://www.youtube.com/watch?v=uDR9k0FWQWc>

Адаптационный ролик «Лечение зуба» -  
<https://www.youtube.com/watch?v=iCwCcnGJbgs>

Адаптационный ролик «Удаление зуба» -  
[https://www.youtube.com/watch?v=x7\\_SLaXALVk](https://www.youtube.com/watch?v=x7_SLaXALVk)

## **Приложения**

**Диагностическая карта выявления уровня сформированности  
у детей от 4 лет до 7 лет навыков ухода за полостью рта**

<b>Возраст ребенка</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Уровень</b>
4 - 5 лет	Наличие основных знаний по уходу за полостью рта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок знает о необходимости чистить зубы 2 раза в день (после завтрака и перед ночным сном)</li> <li>2. Знает, что зубная щетка – предмет индивидуального пользования</li> <li>3. Знает о правилах ухода за зубной щеткой</li> <li>4. Имеет сведения о детской зубной пасте</li> <li>5. Знает правила и алгоритм чистки зубов</li> </ol>	<p><i>Высокий</i> - все показатели выражены в полной мере</p> <p><i>Средний</i> – не выражен один из показателей</p> <p><i>Низкий</i> – показатели не выражены</p>
	Наличие основных умений по уходу за полостью рта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяет правила и алгоритм чистки зубов в повседневной жизни</li> <li>2. Чистит зубы 2 раза в день</li> <li>3. Выполняет правила ухода за зубной щеткой</li> </ol>	<p><i>Высокий</i> - показатели выражены в полной мере</p> <p><i>Средний</i> - не выражен один из показателей</p> <p><i>Низкий</i> – показатели не выражены</p>
	Отражает имеющиеся знания и умения в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ходе игры «Кабинет зубного врача» использует необходимые знания и инструменты</li> <li>В ходе игры «Кабинет зубного врача» использует инструменты стоматологического приема по назначению</li> <li>2. Проигрывает действия стоматолога в соответствии с ролью</li> </ol>	<p><i>Высокий</i> - показатели выражены в полной мере</p> <p><i>Средний</i> - не выражен один из показателей</p> <p><i>Низкий</i> – показатели не выражены</p>
	Формировани	Понимает значимость	<i>Высокий-</i>



	е положительно го отношения к процедуре	правильного ухода за полостью рта, зубами	показатели выражены в полной мере <i>Средний</i> - не выражен один из показателей <i>Низкий</i> – показатели не выражены
<b>5-6 лет</b>	Наличие системных знаний по уходу за полостью рта	1. Ребенок имеет представления о необходимости чистить зубы 2 раза в день (после завтрака и перед сном) 2. Знает, что зубная щетка – предмет индивидуального пользования 3. Знает о правилах ухода за зубной щеткой 4. Знает о важности использования детской зубной пасты 5. Знает правила и алгоритм чистки зубов	<i>Высокий</i> - показатели выражены в полной мере <i>Средний</i> - не выражен один из показателей <i>Низкий</i> – показатели не выражены
	Наличие системных умений по уходу за полостью рта	1. Применяет правила и алгоритм чистки зубов в повседневной жизни 2. Чистит зубы 2 раза в день по напоминанию со стороны взрослого 3. Стремится выполнить правила ухода за зубной щеткой 4. Чистит зубы только детской зубной пастой	<i>Высокий</i> - показатели выражены в полной мере <i>Средний</i> - не выражен один из показателей <i>Низкий</i> – показатели не выражены
	Применяет самостоятельн о имеющиеся знания и умения в игровой, продуктивной деятельности	1. В ходе игры «Кабинет зубного врача» использует необходимые знания и необходимые атрибуты 2. Изображает в рисунках, аппликации полезные для зубов продукты	<i>Высокий</i> - показатели выражены в полной мере <i>Средний</i> - не выражен один из показателей <i>Низкий</i> – показатели не выражены

	Формирование положительного отношения к процедуре	Понимает значимость правильного ухода за полостью рта, зубами Мотивирует младших детей для правильного ухода за зубами, полостью рта	<i>Высокий</i> -показатели выражены в полной мере <i>Средний</i> - не выражен один из показателей <i>Низкий</i> – показатели не выражены
<b>6-7 лет</b>	Наличие системных знаний по уходу за полостью рта	1. Ребенок знает о необходимости чистить зубы 2 раза в день (после завтрака и перед сном) и аргументирует собственные знания 2. Знает о правилах ухода за зубной щеткой 3. Знает об особенностях и разновидностях детской зубной пасты 4. Знает правила и алгоритм чистки зубов	<i>Высокий</i> - показатели выражены в полной мере <i>Средний</i> - не выражен один из показателей <i>Низкий</i> – показатели не выражены
	Наличие системных умений по уходу за полостью рта	1. Самостоятельно применяет правила и алгоритм чистки зубов в повседневной жизни 2. Чистит зубы 2 раза в день без напоминания со стороны взрослого 3. Самостоятельно и регулярно выполняет правила ухода за зубной щеткой 4. Выбирает для чистки зубов детскую зубную пасту	<i>Высокий</i> -показатели выражены в полной мере <i>Средний</i> - не выражен один из показателей <i>Низкий</i> – показатели не выражены
	Применяет самостоятельно о имеющиеся знания и умения в игровой, продуктивной деятельности	1. Использует необходимые знания и инструменты в ходе самостоятельно организованных сюжетно-ролевых игр («В кабинете врача-стоматолога», «На приеме у стоматолога»), самостоятельно подбирает или изготавливает из бросового материала необходимый инструмент (шпатель для осмотра из картона)	<i>Высокий</i> -показатели выражены в полной мере <i>Средний</i> - не выражен один из показателей <i>Низкий</i> – показатели не выражены

		2. Отражает полученные знания в продуктивных видах деятельности	
	Формирование положительного отношения к процедуре чистки зубов	<p>Понимает и аргументирует значимость правильного ухода за полостью рта, зубами</p> <p>Может научить сверстника, младшего ребенка правильно чистить зубы, ухаживать за полостью рта</p>	<p><i>Высокий</i>- показатели выражены в полной мере</p> <p><i>Средний</i> - не выражен один из показателей</p> <p><i>Низкий</i> – показатели не выражены</p>

## Конспекты занятий. Средняя группа

### Занятие 1 «Знакомство с Зубной феей»

**Цель занятия:** формирование у детей положительной мотивации к уходу за зубами.

#### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- познакомить с детской зубной щеткой и пастой, рассказать об их отличиях от взрослых принадлежностей для ухода за полостью рта;
- познакомить детей алгоритмом чистки зубов.

#### **Развивающие:**

- закрепить понятие «личная вещь» и «личное использование».

#### **Воспитательные:**

- воспитывать желание ответственно и осознанно относиться к своему здоровью, потребность соблюдать личную гигиену.

#### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

#### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

#### **Наглядные пособия**

#### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменными карточками – «Игра «Разные щетки» и «Беседа с феей».
2. Схема чистки зубов.
3. Печать Зубной феи.
4. Крылья Зубной феи.
5. Дидактическая игра «Разные щетки».

#### **Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».

#### **Предварительная работа:**

Первое занятие проводится после родительского собрания, на котором родителей знакомят с программой «Зубная фея в детском саду» и объясняют планируемую работу с детьми. Родители получают четкую инструкцию, что необходимо принести в детский сад зубную щетку, пасту, собранные в индивидуальный проветриваемый пенал. Пеналы обязательно маркируются. Маркировку можно сделать, написав имя ребенка или приклеив фотографию, чтобы ребёнок самостоятельно легко мог найти свои принадлежности для чистки зубов.

Этап занятия	Действия педагога
<p>1. Организационный момент</p> <p>Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Знакомство с Зубной феей.</b>  ЗФ: Здравствуйте, я Зубная фея. Я живу в сказках, но иногда я прихожу к ребятам, чтобы научить детей правильно ухаживать за зубами и сохранить их здоровыми и крепкими.</p> <p>ЗФ: Вы все правильно говорите и правильно называете те неприятности, которые вызывают больные зубы: зубки могут болеть, шататься или даже выпадать и это бывает даже больно.  Я решила, что помогу вам. Я научу вас правильно заботиться о зубах. Я буду рассказывать вам важные истории, иногда давать вам задания, а еще мы будем играть, и, я буду дарить вам подарки. Согласны?</p> <p><b>Составление расписания</b>  ЗФ: Это расписание, которое мы будем составлять на каждом занятии. И сегодня мы будем играть в игру «Разные щетки».</p> <p>Фея ставит в расписании карточку: «Игра «Разные щетки»».</p> <p>ЗФ: Мы с вами поговорим о том, как нужно чистить зубки.  Ставит карточку: «Беседа с феей».</p> <p>ЗФ: А еще потанцуем и поставим отметки в дневниках.  Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.  ЗФ: И у меня коробка, из которой в конце занятия вы сможете взять себе подарок.</p>
<p>2. Основная часть занятия</p>	<p><b>Дидактическая игра «Разные щетки</b>  ЗФ: Давайте поиграем.  Скажите пожалуйста, а вы знаете, что есть специальные щетки, которыми люди чистят свои зубы? Как они называются .... Правильно – зубные щетки.  У меня есть волшебный мешочек. В нем потерялась зубная щётка, и нам нужно ее найти. Поможете мне ее найти?</p> <p>Дети поочередно достают щетки из мешка и называют щетки.  В мешке лежат следующие щетки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Щётка для чистки шерсти животных. Ей можно расчесать и почистить шерстку и гриву лошадки.</li> <li>- Щётка для волос. Этой щёткой можно причесать волосы любому человеку.</li> <li>- Щетка для одежды. Ей чистят одежду, если она замаралась или запылилась.</li> </ul>

- Щётка для обуви. Она нужна, чтобы обувь была чистой.  
- Щётка для зубов достаётся из мешочка последней.

ЗФ: Да, это щетка для зубов! Наконец-то мы её нашли. Зубной щёткой мы чистим свои зубы, чтобы они были здоровыми.

ЗФ: У каждого человека СВОЯ щетка. Это личный предмет и им нельзя делиться. А у вас есть свои щетки? Покажите мне их?

ЗФ: Смотрите, ребята, ваши щеточки такие разные, но у каждой щетки обязательно есть ручка и головка с щетинками. Щетки бывают детские и взрослые. Как вы думаете для детей какие нужны щетки?

Выслушивает ответы детей.

ЗФ: Правильно, детские. У детских щеток щетинки мягкие. У взрослых щетки с жёсткими щетинками.

ЗФ: Зубная щетка трудится каждый день и щетинки зубной щетки изнашиваются. Через три месяца работы они уже не могут чистить зубки хорошо. Поэтому зубную щетку нужно менять на новую. Запомните это важное правило.

ЗФ: Я знаю, что вы принесли в детский сад зубные щеточки и они у вас новенькие. Покажете мне их?

Дети показывают пеналы с щетками и зубными пастами Зубной фее.

ЗФ: Оказывается, у вас не только щетки есть. У вас есть и зубные пасты. Это очень хорошо. Давайте вместе посмотрим, какие у вас есть пасты.

Выслушивает ответы детей.

ЗФ: Какие разные у вас пасты! Самое главное, что на всех ваших пастах есть отметка «Детская» или «Для детей». Это важно! Потому что детские зубки отличаются от взрослых. И для ухода за детскими зубами нужны детские пасты! И для одной чистки нужно пасты с маленькую горошину.

И я готова научить вас чистить ваши зубы правильно, так, чтобы они были чистыми и не болели.

**Беседа с Фей: Как нужно чистить зубки?**

Эту часть занятия можно провести за столами, а можно пойти в место, где расположены умывальники и будет размещена схема чистки зубов.

Зубная Фея предлагает ребятам открыть рот и посмотреть на свои зубы в зеркало.

ЗФ: Давайте рассмотрим наши зубы. Зубы есть сверху, внизу. Они расположены там, где их можно увидеть, если улыбнуться. А есть те, что находятся за вашей правой и вашей левой щечкой. Они так далеко, что их просто так и не сразу можно увидеть. И чистить зубной щеткой и пастой нужно каждый зуб. Вы можете попросить маму или папу дома помогать вам дочищать зубки, которые находятся очень далеко.

**Знакомство со схемой чистки зубов**

	<p>ЗФ: Это схема чистки зубов. Показывает схему чистки зубов. ЗФ: Когда вы будете чистить свои зубки, следуйте за картинками и не пропускайте ни одного этапа. Помните, что каждый зуб нужно почистить. Давайте разместим схемы чистки зубов в умывальной комнате вашей группы. Так, чтобы всем было видно и удобно ими пользоваться. Вспомним правило: нужно чистить зубы по картинкам схемы и так, чтобы каждый зуб стал чистым.</p>
<p>3. Физкультминутка</p>	<p>ЗФ: У меня есть веселая музыка. Повторяйте движения за мной.</p>
<p>4. Итог занятия Рефлексия</p>	<p><b>Отметка в дневниках</b> ЗФ: Отлично потанцевали. ЗФ: У меня для вас еще подарок. Это дневники Зубной феи. Раздаёт дневники ребятам. ЗФ: На обложке каждого дневника написаны правила. Давайте я вам их прочитаю. Фея читает. ЗФ: Дневник – друг и помощник Зубной феи. Читает правила детям. ЗФ: Ребята, что нужно сделать, чтобы вы точно знали, что это ваш дневник? Правильно, надо написать ваше имя на первой страничке или картинку. Давайте я вам помогу. Фея помогает детям, выслушивает комментарии детей. ЗФ: Теперь настало время получить подарок от Зубной феи и печать в ваш новый дневник. Вы можете из моей коробки выбрать себе один подарок, который вам больше всего нравится. Взять можно только один подарок. А тем ребятам, кто принес щетки на страничке с зубными щетками мы запишем сегодняшний день, чтобы запомнить, когда ваша зубная щетка начала свою работу. Фея ставит печати. Записывает дату начала работы зубной щетки в дневнике. Дети берут себе подарочки. ЗФ: Первое занятие с Зубной феей закончилось.</p>

## **Занятие 2 «Чистим зубы»**

**Цель занятия:** формирование положительной мотивации детей по уходу за зубами и полостью рта.

### **Задачи.**

#### **Обучающие:**

- познакомить с детской зубной щеткой и пастой и рассказать о их отличиях от взрослых принадлежностей для ухода за полостью рта.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, мыслительную активность,  
- развивать бережное отношение к личным вещам и формировать навык ухода за ними.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать желание ответственно и осознанно относиться к своему здоровью, потребность соблюдать личную гигиену.

#### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

#### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

#### **Наглядные пособия:**

#### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменными карточками – «Мультфильм».
2. Демонстрационно-обучающая игра «Чистим зубки».
3. Маркеры для белой доски.
4. Крылья Зубной феи
5. Демонстрационно-обучающая игра «Чистим зубы».
6. Ссылка на мультфильм о необходимости чистить зубы, типа мультфильма «Птичка Тари».

#### **Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».

#### **Предварительная работа:**

Ко второму занятию все дети уже освоили правила гигиены полости рта. Все имеют средства личной гигиены, которые хранятся в группе или гигиенической комнате. Воспитатель ежедневно поддерживает ребят в желании чистить зубы после обеда перед дневным сном.



Этап занятия	Действия педагога
<p>1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята!  Я снова к вам пришла. Помните, кто я? Мне так понравилось у вас в прошлый раз, и я ждала нашей встречи. Вы тоже? Выслушивает ответы и приветствие детей.</p> <p><b>Составление расписания</b>  ЗФ: Давайте составим расписание.  И сегодня мы будем смотреть мультфильм.  Фея ставит в расписание карточку: Мультфильм «Птичка Тари».  ЗФ: После я расскажу вам как нужно правильно чистить зубы, и мы с вами поиграем.  Ставит в расписание карточку: игра «Чистим зубки».  ЗФ: А после мы потанцуем и поставим отметки в дневниках.  Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.  ЗФ: И у меня, конечно же, есть для вас подарки!</p>
<p>2. Основная часть занятия</p>	<p><b>Просмотр мультфильма</b> о важности гигиены полости рта, например, «Птичка Тари».  ЗФ: Всегда, когда я лечу с места на место, я проверяю, чистят ли все свои зубки? И сегодня, когда я летела к вам в детский сад, я пролетала мимо Африки. Там все зверята каждый день чистят свои зубки. Они веселые и дружные. И это так хорошо. Но вдруг я увидела зелёного сердитого крокодила. Хотите посмотреть, что с ним случилось?  Фея включает мультфильм «Птичка Тари».  ЗФ: Ребята, почему крокодил был сердитым и ни с кем не хотел дружить?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Кто помог крокодилу? Что сделала маленькая птичка?  Выслушивает ответы детей.</p> <p><b>Демонстрационно-обучающая игра «Чистим зубы»</b>  Зубная фея заранее пачкает маркером для доски зубы игрушечной челюсти. Готовит тренировочные щётки для ребят.  ЗФ: А теперь поиграем. Ребята, посмотрите, какие грязные зубки. Нужно им помочь, счистить весь налет, чтобы они стали белыми и здоровыми. Посмотрите внимательно, в каком направлении нужно чистить зубки, от десны, к кончикам зубов. По очереди берите щёточки, выбирайте себе один зубик и счищайте скорее</p>

	<p>вредный налёт с зубиков. Молодцы! Вы спасли зубки от грязи и вредных бактерий. Отлично справились. Дети с Феей переходят к зеркалу в умывальной комнате.</p> <p>ЗФ: Возьмите свои щёточки и покажите, как вы чистите зубки, а я посмотрю, правильно или нет. Так, молодцы, давайте вместе. Сначала верхние зубки изнутри, от десны к кончикам зубов. Вычищаем налет и бактерии. Теперь нижние - также, от десны к кончикам зубов. Теперь верхние снаружи от десны к кончикам зубов и нижние снаружи так же. И у нас осталась жевательная поверхность сверху и снизу. А еще у нас есть язычок. Есть? Покажите. На язычке тоже прячется налет и бактерии. Давайте язычок тоже почистим.</p>
<p>2. Физкультминутка</p>	<p>ЗФ: Превосходно вы справились с моим заданием. Давайте потанцуем.</p>
<p>3. Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p>ЗФ: Прежде чем перейти к заполнению ваших дневников и к подарочкам, я хочу задать вам вопросы про зубную щетку. Ответите?</p> <p>ЗФ: Ребята, скажите, а можно делиться своей щёткой? А с другом, а с воспитателем? А с мамой? Делиться своей щёткой нельзя. Это предмет личной гигиены.</p> <p>ЗФ: А можно щеткой чистить одежду или раковину? А если щетка упала на пол, что нужно сделать? Правильно, помыть с мылом и тщательно промыть водой. Правильные ответы!</p> <p><b>Отметка в дневниках.</b></p> <p>ЗФ: Несите ваши дневники, буду ставить печать Зубной феи. После можете выбрать себе один подарочек для себя.</p> <p>Фея ставит печати в дневники ребят.</p> <p>ЗФ: Что нового вы сегодня узнали на занятии? На этом наше занятие закончилось.</p>

### **Занятие 3 «Календарь Зубной феи»**

**Цель занятия:** формирование положительного опыта по уходу за полостью рта и зубами

#### **Задачи**

##### **Обучающие:**

- познакомить детей с календарем Зубной феи и объяснить правила работы с ним.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать желание ответственно и осознанно относиться к своему здоровью, потребность соблюдать личную гигиену.

##### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

##### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

##### **Наглядные пособия:**

##### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменными карточками – «Календарь Зубной феи» и «Беседа с феей».
2. Плакат «Разные календари».
3. Печать Зубной феи.
4. Календарь Зубной феи.
5. Крылья Зубной феи.

##### **Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».

##### **Предварительная работа:**

Воспитатель ежедневно поддерживает ребят в желании чистить зубы после обеда перед дневным сном, помогает пользоваться схемой чистки зубов, которая расположена в умывальной комнате.

До занятия необходимо провести с детьми группы беседу о временах года, о праздничных днях календаря, посмотреть мультфильм по сказке С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

Провести занятие по познавательному развитию о том, какие бывают календари: перекидной, настенный, отрывной, карманный календарь.

К занятию воспитатель выписывает все события, которые будут в текущем месяце: дни рождения детей, групповой праздник или другое событие в детском саду.

Этап занятия	Действия педагога
<p>1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята!  Я снова к вам пришла. Помните, кто я?  Мне так понравилось у вас в прошлый раз, и я ждала нашей встречи.  Вы тоже? Выслушивает ответы и приветствие детей</p> <p><b>Составление расписания</b>  ЗФ: Давайте составим расписание.  И сегодня мы сначала с вами поговорим о том, как сохранить зубы здоровыми.  Фея ставит в расписание карточку «Беседа с Феей».  ЗФ: Я покажу вам специальный Календарь Зубной феи.  Ставит в расписание карточку «Календарь Зубной феи».  ЗФ: А потом мы потанцуем и поставим отметки в дневниках.  Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.  ЗФ: И у меня, конечно же, есть для вас подарки!</p>
<p>2. Основная часть занятия.</p>	<p><b>Беседа с Феей</b>  ЗФ: Ребята, а знаете ли вы что такое календарь? Для чего нужны календари?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Вы правильно отвечаете. Календари нужны для того, чтобы знать какой день недели, какой месяц, какое число.  ЗФ: И каждый год у нас есть разные события: мамин праздник, новый год, день рождения. А какие бывают календари?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Отличные у вас знания. Есть перекидные календари, у которых перекидываются листочки. Есть настенные календари, которые висят на стене. Такой календарь есть и у Зубной феи.</p> <p><b>Календарь Зубной феи</b>  ЗФ: Это календарь. В календаре люди отмечают важные и интересные события. Можно отметить праздники, дни рождения или поездки. В календаре Зубной феи можно отметить занятие с Зубной феей, в котором вы сейчас участвуете. Это интересное событие? Я хочу подарить вам в группу такой календарь.</p>

	<p>ЗФ: Скажите ребята, а вы чистите зубы в детском саду? Все чистите?</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: Давайте вместе договоримся, что в календаре Зубной феи вы будете каждый день отмечать, что вы почистили ваши зубки. И каждый день вы будете ставить в календарь вот эту карточку «Зубы почистили». Будете? Хорошо. Переходим к заполнению календаря. Выберем нужный месяц. Сейчас – называет месяц, который есть.</p> <p>ЗФ: Напишем в специальных клеточках даты. Готово.</p> <p>ЗФ: Какие события в вашей группе будут в этом месяце?</p> <p>Выслушивает ответы детей, подбирает нужные карточки и помогает ребятам расставить их в календаре.</p> <p>ЗФ: Понравился вам календарь? Обязательно делайте отметки в нем, а я буду приходить и смотреть, как вы его ведете.</p> <p>ЗФ: Какой отличный получился календарь!</p>
<p>1. Физкультминутка.</p>	<p>ЗФ: Думаю, самое время потанцевать!</p>
<p>2. Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p>ЗФ: Ребята, скажите, где вы будете отмечать то, что ваши зубки почищены? Какую нужно поставить карточку в календарь, когда после обеда все ребята почистят свои зубы?</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: Молодцы, все правильно ответили. Можем переходить к заполнению ваших дневников.</p> <p><b>Отметка в дневниках.</b></p> <p>ЗФ: Несите ваши дневники, буду ставить печать Зубной феи. После можете выбрать один подарок для себя.</p> <p>Фея ставит печати в дневники ребят.</p> <p>ЗФ: Что особенно понравилось или запомнилось вам на занятии? Все получили печати? Отлично! Хочу напомнить вам, что ваши зубные щеточки нужно менять. С мамой или папой нужно сходить и выбрать для себя новую щеточку. Помните, что обязательно должно быть написано на упаковке? Да, зубная щеточка должна быть обязательно детской – с мягкими щетинками. На этом занятие с Зубной феей закончилось. До следующей встречи!</p>

## **Занятие 4 «Кабинет зубного врача»**

**Цель занятия:** снижение уровня тревожности перед приемом зубного врача, формирование осознанного отношения к сохранению полости рта и здоровья зубов.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- закреплять умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах;
- познакомить со оборудованием и инструментами, необходимыми для работы зубного врача;
- учить брать на себя роль зубного врача в игре.

#### **Развивающие:**

- развивать умение реализовывать игровой замысел.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать желание ответственно и осознанно относиться к своему здоровью, потребность соблюдать личную гигиену.

#### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

#### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

#### **Наглядные пособия:**

##### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменными карточками – «Кабинет зубного врача»
2. Печать Зубной феи.
3. Набор для сюжетно-ролевой игры «Кабинет зубного врача» с правилами и прописанными ролями.
4. Крылья Зубной феи.
5. Дидактическая игра «На приеме у зубного врача» с отрывными картинками.

##### **Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».

##### **Предварительная работа:**

Воспитатель ежедневно поддерживает ребят в желании чистить зубы после обеда перед дневным сном, помогает пользоваться схемой чистки зубов, которая расположена в умывальной комнате. Вместе с детьми заполняют календарь Зубной феи и делают в нем отметки.

Проводят занятие по познавательному развитию «Профессия врача».

Проводят беседы с детьми, раскрашивание по теме «Прием врача» и «Поликлиника».

Этап занятия	Действия педагога
<p>1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята!  Я снова к вам пришла. Помните, кто я?  Каждый раз, когда я иду к вам, мне не терпится увидеть вас и ваши улыбки. Улыбнетесь мне? Какие чистые и здоровые у вас зубки! Загляденье! Очень хорошо вы их чистите! Спасибо вам большое, что заботитесь о своих зубках!</p> <p><b>Составление расписания</b>  ЗФ: Давайте составим расписание.  И сегодня мы сначала с вами поговорим.  Фея ставит в расписание карточку «Беседа с Феей»  ЗФ: Сегодня мы поиграем с вами в игру «Кабинет зубного врача».  Ставит в расписание карточку «Игра «Кабинет зубного врача».  ЗФ: Потом отдохнем и поставим отметки в дневниках.  Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.  ЗФ: И у меня, конечно же, есть для вас подарки!</p>
<p>2. Основная часть занятия.</p>	<p><b>Беседа с Феей.</b>  ЗФ: Ребята, а вы умеете отгадывать загадки? Слушайте внимательно и отгадывайте.  Кто на свете всех полезней,  лечит от любых болезней?  Кто всегда в халате белом  занят самым нужным делом?  Кто, лишь только вы войдете,  говорит: «Откройте ротик  и скажите громко – а-а-а!  Не болит ли голова?»  Кто заботливый и добрый?  Ну конечно, это – ...  (доктор)  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Какие бывают врачи и что они лечат?</p>



Выслушивает и обобщает ответы детей.

ЗФ: И для заботы о зубах есть специальный доктор, который называется зубной врач.

Показывает картинку из дидактической игры «Кабинет зубного врача» с отрывными картинками.

ЗФ: Посмотрите, ребята, это детский зубной врач. Он работает в поликлинике и заботится о зубах детей.

ЗФ: Что делает зубной врач?

Выслушивает ответы детей.

ЗФ: Забота о зубах – это важно для здоровья всех – и детей и взрослых. Если появился кариес и зуб заболел, стоматолог может полечить зуб. Я вижу, что вы стараетесь и хорошо чистите свои зубки, чтобы они не болели и защищены от вредных бактерий.

Я хочу вам рассказать одно очень важное правило, которое нужно обязательно соблюдать.

К зубному врачу нужно ходить даже тогда, когда зубы здоровы и не беспокоят. Нужно обязательно ходить к нему 2 раза в год, чтобы он посмотрел, как себя чувствуют наши зубки. Зубной врач проводит профилактический осмотр и, если нужно, то заботится о зубах - чистит их своей машинкой и специальной пастой, которая укрепляет зубки. Это очень важный доктор.

Ребята, а кто-нибудь был уже у зубного врача? Молодцы!

**Дидактическая игра «На приеме у зубного врача» с отрывными картинками.**

ЗФ: Смотрите, что я вам принесла?

Это игровой набор «На приеме у зубного врача». Давайте посмотрим, что в нём есть.

Достаёт предметы из набора и называет их.

ЗФ: Это очки доктора, крючок и зеркало для осмотра зубов, бормашина, шприц, челюсть-зубастик, щипцы для удаления зуба. Давайте мы сейчас с вами поиграем.

Фея достаёт сюжетно-ролевую игру «В кабинете зубного врача», читает и показывает правила игры.

ЗФ: Давайте познакомимся с правилами.

Фея читает и показывает правила из папки.

ЗФ: Для игры нам нужно выбрать, кто будет зубным врачом. Помните правила? Пациентом может быть только игрушка.

Фея берет на себя роль зубного врача и показывает последовательность его действий.

ЗФ: Давайте познакомимся с тем, что делает стоматолог на профилактическом осмотре.

Читает и показывает последовательность детям.

Фея достаёт планшечку для составления очереди и маркер для доски.

ЗФ: Давайте решим, кто из игрушек сегодня пойдет на профилактический осмотр и составим очередь.

Выберем трех пациентов.

	<p>Выслушивает предложения детей.</p> <p>ЗФ: Составляем очередь пациентов. Сегодня игрушки по очереди пройдут профилактические осмотры. Первым будет Мишка. Второй профилактический осмотр пройдет Кукла, третьим будет Зайка. Мишка, Кукла и Зайка чистят зубки, и они у них не болят. Их ничего не беспокоит, они просто пришли к стоматологу проверить зубки. Пациенты готовы.</p> <p>ЗФ: Теперь нам нужны три зубных врача. Выбираем по считалочке. Выбираем первого зубного врача. Второго, третьего.</p> <p>Дети, которых выбрали на роль зубного врача, готовится по схеме с помощью Зубной феи. Остальные ребята смотрят и подсказывают.</p> <p>Фея раскладывает инструменты на столике, готовит кресло пациента и сажает пациентов в очередь на стульчики.</p> <p>Приглашается первый ребенок, который будет зубным врачом.</p> <p>Фея, показывая на карточку, где описаны действия по роли зубного врача по пунктам озвучивает: «надеть халат, пригласить пациента, и т.д.». Когда закончится последовательность действий, дает ребенку наклейку и отправляет на место. Далее приглашает второго ребенка, который будет играть роль зубного врача.</p> <p>ЗФ: Очередь пациентов и зубных врачей закончилась. Все игрушки прошли профилактические осмотры. Молодцы! Ребята, вам понравилась игра? Здорово. Я вам дарю картинки для организации игры, теперь вы сможете играть в неё постоянно, она будет у вас в группе. На этом игра у нас закончилась.</p>
3. Физкультминутка.	ЗФ: давайте отдохнем и потанцуем.
4. Итог занятия. Рефлексия.	<p>ЗФ: Скажите, ребята, а вы внимательно смотрели ваши дневники? На какой страничке есть информация про зубного врача? Полистайте и покажите мне.</p> <p>Дети листают дневники.</p> <p>ЗФ: Правильно. Вот эта страничка: Осмотр зубного врача. Помните на профилактические осмотры и гигиену полости рта нужно ходить 2 раза в год. Вы можете взять с собой дневник, когда пойдете на осмотр к зубному врачу. Зубной врач может поставить вам сюда печать. А если вы ходите без дневников, то я на следующем занятии поставлю вам печать Зубной феи в эту графу. Договорились? Сходите на осмотр в поликлинику?</p> <p>ЗФ: Ребята, давайте повторим, как называется доктор, который заботится о наших зубах? В каких</p>

случаях мы должны ходить к зубному врачу?

ЗФ: И сейчас я открою вам один секрет. Хотите? Ваши зубные щетки помогают вам ухаживать за зубами. Их щетинки изнашиваются и обязательно нужно менять зубную щетку. Помните на страничке вашего дневника мы записали с вами день, когда ваши щетки начали работать. Прошло три месяца, а это значит, что пришло время сменить щетку на новую.

ЗФ: Можем переходить к заполнению ваших дневников. Согласны?

**Отметка в дневниках.**

ЗФ: Несите ваши дневники, буду ставить печать. После можете выбрать себе один подарочек для себя.

Фея ставит печати в дневники ребят. И отмечает в дневнике дату замены щетки, если ребята принесли новую зубную щетку.

ЗФ: Понравился вам занятие? Все получили печати? Отлично! На этом наше занятие закончилось.

## **Занятие 5 «Зачем чистить зубы?»**

**Цель занятия:** формирование положительного опыта по уходу за зубами.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- закрепить последовательность и правила чистки зубов;
- уточнить знания о предметах личной гигиены.

#### **Развивающие:**

- закрепить знания детей об особенностях детской щетки.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы;
- воспитывать стремление ответственно и осознанно относиться к своему здоровью, потребность соблюдать личную гигиену.

#### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

#### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

#### **Наглядные пособия:**

##### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменными карточками – «Раскрашиваем картинки» и «Беседа с феей».
2. Печать Зубной феи.
3. Листы-раскраски А5 по теме посещение зубного врача и здоровья зубов.
4. Крылья Зубной феи.
5. Дидактическая игра «Вредные бактерии».

##### **Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».

##### **Предварительная работа:**

Воспитатель мотивирует ребят играть в игру «Кабинет зубного врача». Помогает с распределением ролей и обязательно напоминает, что пациентами могут быть только игрушки.

Этап занятия	Действия педагога
<p>1. Организационный момент. Сообщение темы занятия</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята!  . Помните меня? Ребята, кто из вас ходил к зубному врачу?  Выслушивает ответы детей. Комментирует, хвалит всех, кто ходил и сделал профилактический осмотр.</p> <p><b>Составление расписания</b>  ЗФ: Давайте составим расписание.  И сегодня я расскажу вам о вредных бактериях.  Фея ставит в расписание карточку «Беседа с феей».  ЗФ: После нашей беседы мы будем раскрашивать картинки.  Ставит в расписание карточку «Раскрашиваем картинки».  ЗФ: И, конечно же, потанцуем и поставим отметки в дневниках.  Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.</p>
<p>2. Основная часть занятия</p>	<p><b>Беседа с феей</b>  Фея достает папку с картинками для составления рассказа «Вредные бактерии»  ЗФ: Сейчас я расскажу вам и покажу, что происходит тогда, когда мы едим.  Фея достает картинки одну за другой, озвучивает текст и размещает их на доске или столе, так, чтобы дети могли их видеть.  ЗФ: 1 – Мы употребляем разную еду.  2 – Во время еды между зубов застревают маленькие кусочки пищи.  3 – Вокруг зубов из кусочков пищи образуется налет. В нем живут вредные бактерии, которые разрушают зубы.  4 - Нужно обязательно чистить зубы, чтобы победить вредные бактерии.  ЗФ: Ребята, а при помощи чего мы можем победить вредные бактерии? Правильно, при помощи зубной щётки. И поэтому нужно обязательно чистить свои зубки утром после завтрака и вечером перед сном. А еще вы чистите зубы в детском саду, дополнительная чистка – это хорошо.</p> <p><b>Раскрашиваем картинки</b>  ЗФ: Вы правильно ответили на все мои вопросы. А сейчас готовьте ваши карандаши и фломастеры, я приготовила для вас картинки, которые нужно раскрасить. Каждый может выбрать ту картинку, которую хочет раскрасить. Подходите и выбирайте.  Картинки те, которые были в рассказе феи. Дети выбирают себе понравившуюся картинку, раскрашивают</p>

	<p>ее.</p> <p>ЗФ: Какие вы молодцы! Какие красивые у вас получились картинки. Кто хочет рассказать, что у него на рисунке?</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p>
3. Физкультминутка.	<p>ЗФ: Давайте вместе потанцуем.</p>
4. Итог занятия. Рефлексия.	<p>ЗФ: Очень важно заботиться о том, чтобы ваши зубы были чистыми и на них не было вредного налета и бактерий. Налет и бактерии вредят зубам и их обязательно нужно счищать. Кто помогает счистить налет с зубов? Правильно – это зубной врач.</p> <p>ЗФ: Можем переходить к заполнению ваших дневников.</p> <p><b>Отметка в дневниках.</b></p> <p>ЗФ: Несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном занятии. А потом вы можете выбрать себе один подарок.</p> <p>Фея ставит печати в дневники ребят.</p> <p>ЗФ: Понравилось занятие? Все получили печати? Отлично! На этом наше занятие закончилось.</p> <p>Давайте прощаться!</p>

## **Занятие 6 «Полезные и вредные продукты для здоровья зубов»**

**Цель занятия:** познакомить детей с продуктами полезными и вредными для здоровья зубов.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- формировать осознанное отношение к сохранению здоровья зубов;
- познакомить детей с названиями продуктов питания и определения их полезности для зубов и полости рта;
- учить детей правильно называть продукты питания, закрепить обобщающие понятия «продукты питания», «мясные продукты», «мучные продукты», «молочные продукты», «фрукты», «овощи».

#### **Развивающие:**

- развивать мышление, связную речь.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать желание ответственно и осознанно относиться к своему здоровью, потребность соблюдать личную гигиену.

#### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

#### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

#### **Наглядные пособия:**

##### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменными карточками – «Игра «Супермаркет» и «Беседа с феей».
2. Печать Зубной феи.
3. Письмо от мальчика Саши из Челябинска.
3. Плакат «Продукты для здоровых зубов».
4. Плакат «Вредные для здоровья полости рта продукты питания».
5. Крылья Зубной феи.
6. Игрушка с зубами и с большой щеткой.
7. Дидактическая игра «Супермаркет» с пластиковыми предметами в волшебном мешочке.

##### **Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».

##### **Предварительная работа:**

Перед приходом Феи воспитатель в группе разговаривает с детьми во время приема пищи о важности для здоровья тщательно пережёвывать пищу. Говорят, о том, что в этом нам помогают зубы.

Проводят занятие по познавательному развитию «Продукты питания».

Этап занятия	Действия педагога
<p>1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята!  Как я рада нашей встрече!  Ребята, вы чистили зубки, как обещали? Молодцы. А в календаре отмечаете карточками события и чистку зубов? Покажите. А играли в игру «Кабинет зубного врача»? Превосходно!  Выслушивает ответы и приветствия детей.</p> <p><b>Составление расписания</b>  ЗФ: Давайте составим расписание.  И сегодня мы сначала с вами побеседуем.  Фея ставит в расписание карточку «Беседа с Феей»  ЗФ: Потом поиграем с вами в игру «Супермаркет».  Ставит в расписание карточку Игра «Супермаркет».  ЗФ: И конечно же потанцуем и поставим отметки в дневниках.  Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.</p>
<p>2. Основная часть занятия.</p>	<p><b>Беседа с Феей</b>  ЗФ: Недавно на почту Зубной феи пришло письмо от мальчика по имени Саша. Я вам его прочитаю.  Дорогая Зубная фея!  Пишет тебе мальчик Саша из города Челябинск.  Я еще маленький, но обязательно вырасту, потому что я хорошо кушаю разные продукты. И зубки помогают мне ее пережевывать. Я ем кашу, суп, мясо и рыбу, ем овощи и фрукты. А еще я очень люблю сладости: пирожное и мороженое, люблю конфеты и газировку.  Я каждый день чищу зубки, чтобы они были крепкими и здоровыми. Но мама говорит, что кушать конфеты вредно для зубов.  Дорогая фея, помоги мне разобраться, научи меня, что мне делать, чтобы зубы были здоровыми, и я мог есть сладости тоже.  Маленький мальчик Саша.</p> <p>ЗФ: Ребята, а вы какие продукты знаете?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Все правильно. Есть «мясные продукты», «мучные продукты»,</p>



	<p>«молочные продукты», «фрукты», «овощи», есть «сладости».</p> <p>А вы любите сладости?</p> <p>Посмотрите, что я вам принесла. Показывает плакат «Продукты для здоровых зубов» и плакат «Вредные для здоровья полости рта продукты питания».</p> <p>ЗФ: Не вся пища, которую мы едим, полезна для зубов. Поэтому о зубах нужно обязательно заботиться. И есть продукты, после которых обязательно нужно чистить зубы. Давайте вместе посмотрим, после каких продуктов нужно обязательно чистить зубки, а после каких можно не чистить.</p> <p>А вы едите творог, а яблочки, а банан? Вот молодцы! Правильно, их нужно кушать, они делают зубки здоровыми. После них можно не чистить зубки. Рассматривает с детьми и комментирует нарисованные продукты, после которых не обязательно чистить зубы.</p> <p>Запомните те продукты, после которых обязательно нужно чистить зубы. Это чипсы, конфеты, газировка. И если после того как вы их поели вы не почистите зубки, то они начнут портиться и болеть! Поэтому, как только съели мороженное или конфету, обязательно почистите зубы, чтобы защитить их от вредоносных бактерий.</p> <p>Ребята, помните, что сладких продуктов не нужно есть много. Как вы думаете сколько можно съесть торта? Правильно, 1 кусочек. А сколько конфет? Правильно 2 штуки. А сколько мороженого? Да. Только одно.</p> <p><b>Дидактическая игра «Супермаркет».</b></p> <p>ЗФ: Ребята, познакомьтесь, это Зубастый лев. Он очень любит поесть. И у него очень хорошие зубки.</p> <p>В этом мешке у меня лежат разные продукты. А вот моя любимая зубная щетка (достает большую щетку из набора).</p> <p>Сейчас вы по очереди будете подходить, доставать из мешочка продукт и кормить им зубастого льва. И если вы достанете продукт, после которого не нужно чистить зубки, то вы просто будете гладить льва по голове. А если достанете продукт, после которого нужно чистить зубки, то вы возьмете мою большую щетку и почистите льву зубки, чтобы они были красивыми и здоровыми.</p> <p>Игра закончится, когда все участники сыграют в игру.</p> <p>Дети играют. Фея помогает им и хвалит за правильные ответы и действия.</p>
3. Физкультминутка.	ЗФ: Превосходно вы справились с моим заданием. Давайте потанцуем!
4. Итог занятия. Рефлексия.	<p>ЗФ: Ребята, назовите опасные для здоровья зубов продукты? Скажите, можно кушать сладкое?</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: Можно, но не много и обязательно после сладких продуктов и чипсов нужно чистить зубки. Помните об этом и берегите ваши зубки.</p>

ЗФ: Молодцы, все правильно ответили. Можем переходить к заполнению ваших дневников.

**Отметка в дневниках.**

ЗФ: Несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном материале. После этого вы можете выбрать подарок для себя.

Фея ставит печати в дневники ребят.

ЗФ: Что больше всего понравилось вам на занятии? Что было трудно? Наше занятие закончилось. Давайте прощаться.

## **Занятие 7 «Спасаем зубик»**

**Цель занятия:** формирование осознанной мотивации к уходу за зубами.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- учить детей видеть и рассказывать об эмоциях и оценивать эмоциональные состояния персонажей на картинке;
- описывать и называть действия, которые нарисованы на картинке.

#### **Развивающие:**

- развивать умение работать сообща, выполнять поставленную игровую задачу.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать желание ответственно и осознанно относиться к своему здоровью, потребность соблюдать личную гигиену, гигиену полости рта.

### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

### **Наглядные пособия:**

#### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменными карточками – «Игра «Красивая улыбка» и «Беседа с феей».
2. Печать Зубной феи.
3. Плакат «Зачем чистить зубы».
4. Плакат с разными эмоциями, которые вызывают улыбку: приятный разговор, сюрприз, подарок, внимание, забота.
5. Крылья Зубной феи.
6. Дидактическая игра «Спасаем зубки».

#### **Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».

### **Предварительная работа:**

Просмотр мультфильма «Крошка Енот», проведение беседы о дружбе.  
Подготовить зубные щетки для замены.

Этап занятия	Действия педагога
<p>1. Организационный момент. Сообщение темы занятия</p>	<p><b>Приветствие</b> ЗФ: Здравствуйте, ребята! Помните меня? Каждый раз, когда я иду к вам, мне не терпится увидеть вас и ваши улыбки. Улыбнетесь мне? Какие чистые и здоровые у вас зубки! Загляденье! Очень хорошо вы их чистите! Спасибо вам большое, что заботитесь о своих зубах!</p> <p><b>Составление расписания</b> ЗФ: Давайте составим расписание. Сегодня мы сначала с вами поговорим о необходимости чистить зубы. Фея ставит в расписание карточку «Беседа с Феей» ЗФ: Потом поиграем в игру «Красивая улыбка» и «Спасаем зубки». Ставит в расписание карточку «Красивая улыбка». ЗФ: И обязательно потанцуем и поставим отметки в дневниках Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.</p>
<p>2. Основная часть занятия.</p>	<p><b>Беседа с Феей</b> ЗФ: Когда люди улыбаются? Показывает плакат с разными эмоциями, которые вызывают улыбку: приятный разговор, сюрприз, подарок, внимание, забота. ЗФ: Ребята, посмотрите на эту картинку. Как вы думаете, что тут происходит? Как вы поняли? Какое настроение у персонажей картинки. Выслушивает ответы детей. Обобщает ответы. ЗФ: Знаете ли вы такое выражение: «Дружба начинается с улыбки?» А еще крошка Енотик говорит: От улыбки станет всем светлей. Выслушивает ответы детей. ЗФ: Улыбка улучшает настроение, придает уверенности, дает силы. Фея заранее готовит плакат «Зачем чистить зубы», на котором маркером рисует кариес. ЗФ: Сегодня мне встретилась вот такая Улыбка. Нравится вам такая Улыбка? Почему? Выслушивает ответы детей. ЗФ: У этой Улыбки грязные зубки. Смотрите, тут и остатки пищи, и бактерии. Нужно срочно прийти ей на помощь! Кто готов почистить зубки и вернуть Улыбке красоту? Что нужно, чтобы</p>

	<p>почистить зубы?  Дети чистят зубы Улыбке тренировочными щетками.  ЗФ: Вот какие молодцы.  Проводят дидактическую игру «Спасаем зубки».</p>
3. Физкультминутка.	<p>ЗФ: Отлично поиграли! Давайте теперь потанцуем.</p>
4. Итог занятия. Рефлексия.	<p>ЗФ: Ребята, скажите, зачем людям нужно улыбаться? И как сделать улыбку приятной и красивой?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Вы отлично все поняли! А сегодня у нас с вами замена щетки, и я поставлю отметку всем ребятам, которые принесли новые зубные щетки. Можем переходить к заполнению ваших дневников.  <b>Отметка в дневниках.</b>  ЗФ: Несите ваши дневники, буду ставить печать Зубной феи. После можете выбрать себе один подарок для себя.  Фея ставит печати в дневники ребят. И отмечает в дневнике дату замены щетки, если ребята принесли новую зубную щетку.  ЗФ: Понравилось вам занятие? Все получили печати? На этом наше занятие закончилось.</p>

## **Занятие 8 «Занимательная викторина»**

**Цель занятия:** закрепление у детей знаний по уходу за полостью рта и зубами, полученных ранее. Поддержание мотивации сохранять здоровье зубов.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- формировать умение давать полные ответы на вопросы воспитателя,
- учить применять ранее полученные знания в ходе беседы и игры.

#### **Развивающие:**

- развивать у детей умение концентрировать внимание для быстрого ответа;
- познакомить детей с таким видом игры, как «Викторина».

### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

### **Наглядные пособия:**

#### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменными карточками – «Занимательная Викторина» и «Беседа с феей».
2. Печать Зубной феи.
3. Крылья Зубной феи.
4. Игра «Занимательная викторина».

#### **Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».

### **Предварительная работа:**

Воспитатель напоминает, что скоро состоится последнее занятие с Зубной феей.

Этап занятия	Действия педагога
<p>1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята!  Сегодня у нас с вами последнее занятие с Зубной феей в этом году. И нам нужно многое обсудить и о многом договориться. Готовы начинать?  Выслушивает ответы и приветствие детей.</p> <p><b>Составляем расписание</b>  ЗФ: Давайте составим расписание.  Сначала мы с вами поговорим о том, что узнали из наших встреч.  Фея ставит в расписание карточку «Беседа с Феей»  ЗФ: Проведем «Занимательную викторину».  Ставит в расписание карточку «Занимательная викторина».  ЗФ: И, конечно, потанцуем и поставим отметки в дневниках.  Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.</p>
<p>2. Основная часть занятия</p>	<p><b>Беседа с феей</b>  ЗФ: Ребята, у нас с вами уже было так много занятий, и вы много знаете о правильном уходе за зубами. Многие из вас ходили на профилактический осмотр к зубному врачу.  Фея просит ребят показать отметки зубного врача о прохождении осмотра или лечения, у кого они есть.  ЗФ: А у игрушек ваших здоровые зубки? Кто играл в игру «Кабинет зубного врача» и чистил игрушкам зубки? Какие вы молодцы!  Выслушивает ответы детей. Хвалит за успехи, подбадривает, когда ребята говорят о трудностях.</p> <p><b>«Занимательная викторина»</b>  ЗФ: Давайте начинать викторину. Я буду задавать вам вопросы, а вы будете на них отвечать. За правильные ответы я буду дарить вам наклейки. Договорились?  Фея задаёт вопросы.  ЗФ: Какой щеткой детям нужно чистить зубки?  Ответы: Для чистки зубов детям нужны детские зубные щетки. Щетинки детской зубной щетки мягкие.  ЗФ: Когда нужно чистить зубы?  Ответ: Утром после завтрака, вечером перед сном и после опасных для здоровья зубов продуктов.</p>

	<p>ЗФ: Какие продукты опасны для здоровья зубов?          Ответ: Для здоровья зубов опасны сладкие продукты и продукты, частички которых прилипают к поверхности зубов.</p> <p>ЗФ: Зачем нужно чистить зубы?          Ответ: Зубы нужно чистить, чтобы они были здоровы, и чтобы на зубах не было вредоносных бактерий.</p> <p>ЗФ: Как называется врач, который лечит зубы детям и взрослым?          Ответ: Врач, который лечит зубы детям и взрослым называется зубной врач.</p> <p>ЗФ: Какие процедуры проводит зубной врач?          Ответ: Зубной врач проводит профилактические осмотры и лечит зубки, если это необходимо.</p> <p>ЗФ: Какие продукты полезны для здоровья зубов?          Ответ: Для здоровья зубов полезны фрукты, овощи, ягоды, мясо, рыба, молочные и кисломолочные продукты.</p> <p>ЗФ: Чем вам помогал календарь Зубной феи?          Ответ: В календаре Зубной феи отмечались важные события: праздники, дни рождения. И каждый день ребята делали отметку о чистке зубов. Все помнили, что важно почистить зубы после обеда.</p> <p>ЗФ: Какие предметы личной гигиены вы знаете?          Ответ: Зубная щетка – это предмет личной гигиены, ей нельзя делиться.</p> <p>ЗФ: Ребята, вы молодцы, справились со всеми моими вопросами. Похлопайте себе</p>
3. Физкультминутка.	ЗФ: Давайте теперь потанцуем.
4. Итог занятия. Рефлексия.	<p>ЗФ: Хорошо потанцевали. Можем переходить к заполнению ваших дневников.</p> <p><b>Отметка в дневниках.</b></p> <p>ЗФ: Сегодня вы можете забрать дневники к себе домой, они у вас закончились. После лета мы снова встретимся, и я подарю вам новые дневники.</p> <p>Фея достаёт печать.</p> <p>Подходите, ребята, я вам поставлю отметки в дневниках. Понравилось вам занятие? Все получили печати? Отлично! На этом занятии с Зубной феей закончилось. Давайте прощаться.</p>



## **Конспекты занятий. Старшая группа**

### **Занятие 1. «Зубная фея вернулась»**

**Цель занятия:** содействовать осознанному и самостоятельному выполнению правил личной гигиены полости рта.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

- продолжать знакомить детей с правилами ухода за полостью рта;
- закрепить алгоритм чистки зубов.

##### ***Развивающие:***

- продолжать развивать умение работать в личных тетрадях.

##### ***Воспитательные:***

- воспитывать потребность соблюдать личную гигиену полости рта.

#### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

#### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

#### **Наглядные пособия.**

##### ***Демонстрационный материал:***

1. Расписание занятия с Зубной феи со сменной карточкой – «Почему нужно чистить зубы?»
2. Схема последовательности чистки зубов.
3. Календарь Зубной феи.
4. Песочные часы.
5. Печать Зубной феи.
6. Дидактическая игра «Почему нужно чистить зубы».

##### ***Раздаточный материал:***

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».
3. Цветные карандаши для раскрашивания.

#### **Предварительная работа:**

Перед первым занятием целесообразно провести родительское собрание, на котором родителей важно познакомить с программой «Зубная фея» и объяснить планируемую работу с детьми, либо напомнить, что такая работа в группе будет проводиться и дальше. Родители получают инструкцию, что необходимо принести в детский сад: зубную щетку, пасту, собранные в индивидуальный проветриваемый пенал. Пеналы обязательно необходимо промаркировать – можно написать имя ребенка и приклеить фотографию, чтобы ребёнок самостоятельно легко мог найти свои принадлежности для чистки зубов.

Детям воспитатель напоминает, что скоро будет занятие с Зубной феей и, поэтому, нужно принести зубные щетки и пасту.

Примечание: если ребята знакомы с Зубной феей со средней группы, то воспитатель напоминает о том, что они снова начинают заполнять календарь Зубной феи и делать в нем отметки о чистке зубов.

Если ребята данной группы впервые начали работу с пособиями учебно-развивающего комплекса «Зубная фея в детском саду», то необходимо до этого занятия провести с детьми группы беседу о временах года, о праздничных днях календаря, о том, какие бывают календари и зачем они нужны людям.

К занятию воспитатель выписывает все события, которые будут в текущем месяце: дни рождения детей, групповой праздник или другие события в детском саду.

Этап занятия	Действия педагога
<p>5. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие Зубной феи</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята!  Лето закончилось и в детском саду начались занятия, и я снова с вами. Помните кто я?  Как вы провели лето? А как ваши зубы? Не болели? Выслушивает ответы и приветствия детей.  ЗФ: Нам многое нужно сегодня вспомнить, о многом нужно поговорить. И у меня есть для вас, как всегда, подарки.  Давайте составим расписание.  <b>Составление расписания</b>  Ставит в расписание карточку «Почему нужно чистить зубы?»  ЗФ: Сначала мы вспомним с вами, зачем нам нужно чистить зубы и что у нас для этого есть.  ЗФ: После мы потанцуем.  ЗФ: После этого я расскажу вам как изменились ваши дневники и что нового в них появилось. Вы выполните задание, которое есть для нашего первого занятия.  Указывает на карточку «Задание в дневниках».</p>
<p>6. Основная часть занятия</p>	<p><b>Дидактическая игра «Почему нужно чистить зубы?»</b>  ЗФ: Ребята, скажите, а вы сегодня кушали? Что? Зачем человеку нужна еда?  Выслушивает ответы детей.  Фея достает папку с дидактической игрой «Почему нужно чистить зубы?»  ЗФ: Сейчас я расскажу вам и покажу что происходит тогда, когда мы едим с вами еду.  Фея достает картинки одну за другой, озвучивает текст и размещает их на доске или столе, так, чтобы дети могли их видеть.  Картинка 1  Мы кушаем разную еду.  Картинка 2  Чтобы быть сильными и здоровыми. Детям еда помогает вырасти.  Картинка 3  Зубы помогают разделить пищу на маленькие кусочки, чтобы было удобно ее глотать.  Картинка 4</p>

Маленькие кусочки еды лучше перевариваются в желудке.

Картинка 5

Во время еды между ваших зубов застревают маленькие кусочки еды. Какая-то еда даже может прилипнуть к зубам. Зубы становятся грязными.

Картинка 6

А где грязь, там живет налет и вредные бактерии. Смотрите, какие они страшные и зубастые.

Все зубки боятся этих бактерий, потому что они разрушают защиту зубов и зубы начинают болеть. А им так не хочется болеть. Зубы хотят быть здоровыми.

Картинка 7

Посмотрите, на зубе дырка и трещины. Зубы болят и разрушаются.

Картинка 8

Бактерии очень коварные, они прячутся, и мы не можем их увидеть.

Картинка 9

Победить коварные бактерии и очистить зубы поможет паста и зубная щетка.

Картинка 10

Нужно обязательно чистить зубы утром после завтрака и вечером перед сном, чтобы победить вредные бактерии.

ЗФ: Понравился вам мой рассказ? О чем он? Кто хочет попробовать рассказать сам?

Выслушивает рассказ двух детей. Хвалит их и дарит подарки.

### **Схема чистки зубов**

ЗФ: Чтобы правильно и хорошо почистить зубы, у вас есть схема чистки зубов, которая находится на зеркале в умывальной комнате. Давайте посмотрим, есть она там или нет?

Фея отправляется с детьми в умывальную комнату, чтобы посмотреть размещение схемы.

ЗФ: Замечательно! А всем хорошо видно, что нарисовано на схеме? Значит схема расположена удобно. И она поможет вам правильно почистить каждый зуб, и сверху, и внизу, и справа, и слева.

ЗФ: И сегодня я хочу сказать вам важное уточнение. Чистить зубы нужно не меньше двух минут. Как вы думаете, две минуты – это много или мало?

Выслушивает ответы детей. Когда будем чистить зубы щеткой и пастой, нужно выключить кран с водой, это поможет сохранить водные ресурсы.

ЗФ: Две минуты – это достаточно для того, чтобы тщательно прочистить все ваши зубы. И я хочу подарить вам помощника. Это песочные часы, которые если перевернуть, то песок (пузырьки) будет перемещаться из

	<p>верхней части в нижнюю ровно две минуты. И значит, пока весь песок (все пузырьки) не окажется внизу, нужно чистить зубы. Будьте с ними аккуратны, берегите их!</p> <p>Часы нужно расположить на полочке в умывальной комнате. На первых этапах воспитатель помогает детям с тем, чтобы «включить» перевернуть часы. В последствии дети самостоятельно их переворачивают.</p> <p>ЗФ: Есть у меня еще один помощник – это «Календарь Зубной феи». Есть он у вас в группе? Давайте посмотрим.</p> <p>Идут к месту, где расположен календарь.</p> <p><b>Календарь Зубной феи</b></p> <p>ЗФ: В календаре люди отмечают важные и интересные события. Можно отметить праздники, дни рождения или поездки. Можно отметить занятие с Зубной феей, который идет сейчас. Это же приятное событие? Начинается новый учебный год, и значит мы снова будем делать отметки в «Календаре Зубной феи». Давайте его заполним на этот месяц. Какие события будут?</p> <p>Примечание: если дети впервые знакомятся с календарем, то Фея подробно объясняет правила его заполнения.</p> <p>ЗФ: Давайте вместе договоримся, что в календаре вы будете каждый день отмечать, что вы почистили зубы и будете ставить вот эту карточку «Зубы почистили». Будете? Хорошо. Переходим к заполнению календаря. Выберем нужный месяц. Сейчас – называет месяц, который есть. Напишем в специальных клеточках даты. Готово.</p> <p>ЗФ: Какие события в вашей группе будут в этом месяце?</p> <p>Выслушивает ответы детей, подбирает нужные карточки и помогает ребятам расставить их в календаре.</p> <p>ЗФ: Понравился вам календарь? Обязательно делайте отметки в нем, а я буду приходить и смотреть, как вы его ведете.</p> <p>Примечание: если дети уже знакомы с календарем Зубной феи, то Фея спрашивает ребят о том, какие есть правила заполнения календаря.</p>
7. Физкультминутка.	ЗФ: Превосходно! И сейчас самое время немного отдохнуть и потанцевать!
8. Итог занятия. Рефлексия.	<p><b>Задание в дневниках</b></p> <p>ЗФ: Ребята, ваши прошлогодние дневники уже закончились, и я принесла вам новые. Посмотрите, в них вы тоже будете получать отметки Зубной феи, смены зубной щётки, осмотра доктора и лечения ваших зубов. Полистайте их.</p>

	<p>Фея раздаёт дневники ребятам. Дети смотрят дневники. ЗФ: Что нового вы увидели? Да, верно. К каждому занятию теперь есть задание, которое нужно выполнить. Давайте посмотрим, какое задание на первом нашем занятии нужно выполнить. Правильно, соедините точки и посмотрите, чей это будет портрет? Да, это я – Зубная фея. И я очень рада, что мы снова вместе. В правом нижнем углу перечислено то, что вам понадобится для выполнения каждого моего задания. Берите карандаши, начинаем раскрашивать!</p> <p><b>Отметка в дневниках</b> ЗФ: Кто закончил раскрашивать, несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном материале. А те, кто принес новые зубные щетки получат отметку о смене зубной щетки в дневниках. После можете выбрать себе один подарочек для себя.</p> <p>Фея ставит печати в дневники ребят. И отмечает в дневнике дату замены щетки, если ребята принесли новую зубную щетку.</p> <p>ЗФ: Понравилось вам занятие? Что сегодня нового узнали? Чему нам с вами нужно научиться? Выслушивает ответы детей. Хвалит и отмечает правильные ответы. ЗФ: Все получили печати? Отлично! На этом занятие с Зубной феи закончилось.</p>
--	--

## **Занятие 2 «Помощники Зубной феи»**

**Цель занятия:** продолжать содействовать осознанному и самостоятельному выполнению правил личной гигиены полости рта.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- расширить представления детей об особенностях детской зубной щетки и правилах ухода за ней;
- познакомить с зубной нитью, ее назначением и правилами ее использования.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение;
- развивать мелкую моторику рук.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать потребность соблюдать личную гигиену полости рта, желание ответственно относиться к своему здоровью.

#### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

#### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

#### **Наглядные пособия:**

#### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменной карточкой – «Помощники Зубной феи».
2. Печать Зубной феи.
3. Дидактическая игра «Волшебный шнурок».
4. Макет челюсти.
5. Зубная нить.

#### **Раздаточный материал:**

1. Зеркала.
2. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
3. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».
4. Простые карандаши по количеству детей для выполнения задания в дневниках.
5. Цветные карандаши для раскрашивания.

**Предварительная работа:** Дети выполняют задание после первого занятия. Воспитатель на протяжении всего месяца поддерживает ребят в стремлении правильно чистить зубы и наблюдает за тем, как во время чистки зубов дети обращаются к схеме, которая расположена на зеркале в

умывальной комнате. Напоминает, чтобы дети ставили отметки в календаре Зубной феи о чистке зубов.



Этап занятия	Действия педагога
<p>4. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята! Я очень рада снова быть с вами. Расскажите, заполняли ли вы календарь, делали ли в нем отметки о чистке зубов? У всех ребят получалось чистить зубы после обеда перед дневным сном. Выслушивает ответы и приветствие детей.  ЗФ: Восхитительно выглядят зубы у всех ребят, потому что чистка делает их очень здоровыми, а значит и красивыми. Давайте составим расписание нашего занятия.</p> <p><b>Составление расписания</b>  Ставит в расписание карточку «Помощники Зубной феи»  ЗФ: Сначала я познакомлю вас со своими помощниками и расскажу, как они помогают зубам. Мы поговорим о том, какие бывают зубные щетки и как о них нужно заботиться.  ЗФ: После мы потанцуем.  ЗФ: Приступим к выполнению задания в дневниках.  Указывает на карточку «Задание в дневниках»  ЗФ: Когда вы закончите, то мы будем подводить итоги и ставить отметки в ваши дневники.  Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.</p>
<p>2. Основная часть занятия</p>	<p><b>Помощники Зубной феи.</b>  ЗФ: Дорогие дети, вы конечно же знаете моих помощников, которые помогают сохранять здоровье ваших зубов. Назовите?  Фея выслушивает ответы детей. Достает плакат «Помощники зубной феи».  ЗФ: Все правильно, мои помощники – это зубная паста и зубные щетки.  Щетки бывают разные. У всех детских зубных щеток щетинки обязательно мягкие. Они бережно ухаживают за зубами. И вам обязательно нужно ухаживать за вашими зубными щетками. Какие вы знаете правила ухода за зубными щетками?  Фея выслушивает ответы детей.  ЗФ: Зубные щетки нужно обязательно хранить в стаканчике или пенале. Важно мыть щетинки зубной щетки мылом, не меньше, чем 2 раза в неделю. И обязательно, если вдруг ваша щеточкам упала на пол. И через три месяца обязательно менять зубную щетку на новую, которая снова будет хорошо чистить ваши зубки.  ЗФ: Когда дети подрастают, то зубов становится все больше и расположены они бывают очень близко.  Возьмите зеркало и посмотрите на свои зубки.</p>

	<p>Дети смотрят в зеркале расположение зубов у себя во рту. И определяют на сколько близко расположены у них зубы.</p> <p>ЗФ: И тогда зубной щетке трудно вычистить вредные бактерии между зубами. Для этой работы у меня есть еще одна помощница – зубная нить.</p> <p>Зубная нить нужна, чтобы прочистить пространство между зубами, когда они расположены близко друг к другу. Зубная нить помогает убрать те частички пищи, которые остались между зубами после еды.</p> <p>ЗФ: Зубная ниточка очень тонкая. Она сделана из материала, которые не повредит зубы. Как нужно чистить зубы зубной нитью.</p> <p>Фея показывает зубную нить и на макете челюсти показывает принцип действий с зубной нитью.</p> <p>ЗФ: Сначала нужно достать контейнер с зубной нитью. Вытянуть и оторвать нужное количество зубной нити. Накрутить на безымянные пальцы правой и левой руки концы зубной нити. Аккуратно заводите нить между зубов и прочищать пространство между зубов, передвигая нить по контуру каждого зуба. Чистить так зубы можно с мамой или папой дома, вечером перед сном. У мам и пап пальчики очень ловкие и они справятся с этой задачей.</p> <p>ЗФ: Расскажите мамам и папам про мою помощницу зубную нить?</p> <p>ЗФ: Чистка зубов зубной нитью - это очень тонкая работа. И чтобы с ней справиться, нужно потренировать пальцы. Готовы? Давайте поиграем.</p> <p><b>Дидактическая игра «Волшебный шнурок».</b></p> <p>И сегодня мы будем тренировать ловкость пальцев. Самые ловкие пальчики у фокусников и сегодня мы будем учиться делать фокусы.</p> <p>Фея раздает детям схемы фокусов и шнурки.</p> <p>ЗФ: Повторяйте за мной.</p> <p>ЗФ: Не расстраиваетесь, если сразу не получается. Тренировка и упорство вам обязательно помогут.</p> <p>Фея помогает ребятам, хвалит за успехи.</p> <p>ЗФ: Отлично, вы справляетесь и сможете поупражняться.</p>
5. Танец.	ЗФ: Отлично потренировали пальцы в ловкости. Давайте теперь потанцуем.
6. Итог занятия. Рефлексия.	<p><b>Задание в дневниках</b></p> <p>ЗФ: В дневниках есть еще одно задание, которое нужно выполнить. Соединить по точкам и посмотреть, что получится. Кто догадался? Да, это мои верные помощники – зубная щетка, зубная паста и зубная нить. Скорее</p>

раскрасьте их.

**Отметка в дневниках.**

ЗФ: А теперь несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном занятии.

ЗФ: Понравилось вам занятие? Что новое вы узнали? Чему вам нужно научиться?

Выслушивает ответы детей. Хвалит и отмечает правильные ответы.

ЗФ: Все получили печати? Отлично!

ЗФ: И воспитатель будет добавлять фотографии тех ребят, кто дома будет пользоваться зубной нитью.

Договорились? А на этом наше занятие закончилось.

### **Занятие 3 «Молочные зубы»**

**Цель:** формирование представлений детей о зубах, их предназначении, разновидностях и строении.

#### **Задачи**

##### **Обучающие:**

- дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии, о процессе смены зубов.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать желание осознанно и ответственно относиться к своему здоровью, потребность соблюдать личную гигиену и желание иметь красивые и здоровые зубы.

##### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

##### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная.

##### **Наглядные пособия:**

##### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменной карточкой – «Молочные зубы».
2. Плакат «Почему молочные зубы выпадают?»
3. Печать Зубной феи.
4. Сказка о молочных зубах.

**Раздаточный материал из учебно-методического комплекса «Зубная фея в детском саду» старшей возрастной группы:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для детей «Подарки Зубной феи».
3. Простые карандаши для выполнения задания в дневнике.

##### **Предварительная работа:**

Воспитатель проводит занятие по познавательному развитию на тему: «Как мы растем» или «Как растет все живое», с целью формирования у детей знаний об этапах роста и изменений, которые происходят.

Этап занятия	Действия педагога
<p>2. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята! Давайте начинать наше занятие с Зубной феей. Готовы? Тогда составляем расписание.</p> <p><b>Составление расписания</b>  Ставит в расписание карточку «Молочные зубы».</p> <p>ЗФ: Я расскажу вам, откуда у людей появляются зубы и почему детские зубы называют молочными?</p> <p>ЗФ: После мы потанцуем.</p> <p>ЗФ: Приступим к выполнению задания в дневниках.</p> <p>Указывает на карточку «Задание в дневниках».</p> <p>ЗФ: Когда вы закончите, то мы будем подводить итоги и ставить отметки в ваши дневники.</p> <p>Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.</p>
<p>2. Основная часть занятия.</p>	<p><b>Молочные зубы</b>  ЗФ: Все люди на Земле рождаются без зубов. Когда ребенок только родился, он пьет молочко или ест мягкие кашки, зубы ему не нужны. Со временем у всех вырастают зубы. Как вы думаете для чего людям зубы?</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: Правильно. Зубы помогают пережевывать твердую пищу.</p> <p>Сначала появляется первый зуб, а за ним по очереди прорезываются и остальные. Всего у каждого ребенка 20 зубов – 10 на верхней челюсти и 10 на нижней. Зубы у детей называют молочными.</p> <p>ЗФ: Хотите я расскажу вам сказку про малыша Зайку?</p> <p>Фея читает сказку про молочные зубы.</p> <p>ЗФ задает вопросы по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правда, что молочные зубы сделаны из молока и могут утечь изо рта?</li> <li>- Куда деваются молочные зубы?</li> </ul> <p>Фея выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: Смена зубов – это естественный процесс, который происходит у всех людей, и не надо этого бояться. У кого - то из детей выпадают молочные зубы раньше, у кого - то позже. Но в основном, смена молочных зубов на постоянные начинается в 5-6-7 лет. Молочные зубы выпадают по очереди, но не все сразу. Обычно молочные выпадают, когда прорезаются постоянные.</p>

	<p>Постоянных зубов будет больше, чем молочных. Их будет 32.</p> <p>Фея показывает плакат «Почему молочные зубы выпадают?»</p> <p>ЗФ: Молочные зубы должны освободить место для постоянных зубов. Поэтому они перестают крепко держаться и начинают раскачиваться.</p> <p>Скажите, у кого-то из вас уже шатались зубы?</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: Зубы шатаются и выпадают, при этом это почти всегда не больно. И на том месте, в котором выпал молочный зуб прорезается новый постоянный зуб. Он будет больше и крепче молочного.</p> <p>ЗФ: Но бывают молочные зубы, которые держаться крепче других. Тогда, чтобы постоянный зуб вырос ровным, нужно обратиться к стоматологу, чтобы он удалил молочный зуб. За постоянными зубами нужно очень хорошо ухаживать, потому что эти зубы будут с человеком всю его жизнь.</p>
<p>3. Физкультминутка.</p>	<p>ЗФ: Давайте теперь потанцуем.</p>
<p>4. Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p><b>Задание в тетрадях</b></p> <p>ЗФ: Хорошо потанцевали. Время выполнить задание в дневниках. Готовы? Тогда открывайте страничку третьего занятия.</p> <p>ЗФ: Откуда тут взялся мышонок и почему ему нужно добежать до зуба?</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: На Руси серьезно относились к выпавшим зубам. И существовала такая народная традиция. Выпавший зуб отдавали маленькому помощнику - Мышке.</p> <p>Выпавший Зуб прятали в укромный уголок, погреб или за печку. При этом необходимо было проговорить волшебные слова.</p> <p>Сейчас у нас в домах печки нет. Поэтому можно бросить выпавший зуб в какую-нибудь щель под лестницей или под пол, где Мышка сможет его достать. И обязательно нужно сказать слова: «Мышка-мышка, забери мой зуб молочный, дай мне зубик новый прочный!» Запомнили? Давайте повторим вместе.</p>

Хоровой ответ детей.

ЗФ: А теперь берите простой карандаш или фломастер и помогите мышонку пройти лабиринт и добраться до зуба.

**Отметка в дневниках.**

ЗФ: Несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном занятии. После можете выбрать себе один подарок для себя.

Фея ставит печати в дневники ребят и отмечает в дневнике дату замены щетки, если ребята принесли новую зубную щетку.

ЗФ: Что вы сегодня узнали? О чем можете рассказать родителям дома? Чему вам еще нужно научиться?

Понравилось вам занятие? Все получили печати? Отлично!

А в коробке с подарочками есть вот такой контейнер. В него можно положить зуб, если он выпадет у вас в детском саду и отнести его домой и с родителями отдать ваш молочный зуб Мышке. На этом, занятие с Зубной феей закончилось.

## **Занятие 4 «Как устроены наши зубы»**

**Цель:** формирование представлений у детей о строении зубов.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- дать детям представление о строении зубов и механизме появления кариеса.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, мыслительную активность, память, воображение, речь детей.

#### **Воспитательные:**

- продолжать воспитывать желание осознанно и ответственно относиться к своему здоровью, потребность в соблюдении личной гигиены.

#### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

#### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

#### **Наглядные пособия:**

#### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменной карточкой – «Как устроены зубы человека».
2. Плакат «Какие бывают зубы?»
3. Плакат «Части зуба».
4. Печать Зубной феи.

#### **Раздаточный материал:**

1. Зеркала.
2. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
3. Коробка с подарками для детей «Подарки Зубной феи».
4. Простые карандаши или фломастеры для выполнения задания в дневниках.

#### **Предварительная работа:**

Воспитатель поддерживает детей в уходе за зубами, обращает внимание на то, чтобы дети делали отметки в календаре о чистке зубов перед сном.

Проводит занятие по познавательному развитию о том, чем живая природа отличается от неживой. Проводит дидактические игры по типу «Собери цветок», в котором есть части растения: корень, стебель, лист, цветок.



На планшете «Задания Зубной феи» размещается карточка «Новая зубная щетка» и ставит карточки с фотографиями детей, которые принесли щетку для замены.

Этап занятия	Действия педагога
<p>5. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята! Как поживают ваши зубы? Все на месте? Или уже кто-нибудь из вас потерял молочный зуб?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Давайте начинать наше новое занятие с Зубной феей. Готовы? Тогда составляем расписание.  <b>Составление расписания</b>  Ставит в расписание карточку «Как устроены зубы».  ЗФ: Посмотрим, как выглядят наши зубы, и я открою вам тайну о том, что есть внутри зуба.  ЗФ: После мы потанцуем.  ЗФ: Предлагается выполнение задания в дневниках.  ЗФ: Указывает на карточку «Задание в дневниках».  ЗФ: Когда вы закончите, то мы будем подводить итоги и ставить отметки в ваши дневники.  Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.</p>
<p>6. Основная часть занятия.</p>	<p><b>Как устроены зубы</b>  Фея раздает детям зеркала.  ЗФ: Вот вам зеркала, будем с вами рассматривать свои зубы. Ведь нужно нам знать, как они выглядят, и нам важно с вами понять, как они устроены.  Фея достает плакат «<b>Какие бывают зубы?</b>» Дети действуют по инструкции феи.  ЗФ: Если открыть рот широко, то можно увидеть все свои зубы. Они белые и похожи на маленькие камушки, которые выступают из розовой десны. Видите, зубы есть сверху и снизу. И они все разные.  Фея показывает на плакате то, о чем говорит, чтобы детям было легче понять материал.  ЗФ: Есть зубы, которые расположены впереди – это резцы. Ими мы откусываем пищу и ими же можно грызть, например, яблочко или морковку.  ЗФ: Смотрите, дальше справа и слева внизу и вверху совсем другие по форме зубы. Это клыки. Ими мы можем откусывать и удерживать пищу.  ЗФ: Чтобы хорошо рассмотреть задние зубы нужно широко открыть рот. Сможете? С каждой стороны по два больших коренных зуба совсем другой формы. Коренными зубами мы пережевываем пищу. Всю, которая попадает к нам в рот.</p>

	<p>Ребята откладывают зеркала в сторону.</p> <p>ЗФ: В зеркало вы можете увидеть только видимую часть зуба. А как вы думаете, что находится под розовой десной?</p> <p>Выслушивает ответы детей. Достает плакат «Части зуба».</p> <p>ЗФ: Давайте разберемся с частями зуба, пойдем, как устроен зуб.</p> <p>ЗФ: Есть часть зуба, которую мы видим. Она находится над розовой десной и называется коронка. Похоже на слово «корона». Вот интересно, а как зуб держится? Как вы думаете?</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: На рисунке зуб похож на растение. Точно так же, как из земли выглядывает часть морковки или свеклы с пучком зелени. Коронку зуба мы видим над розовой десной. А вот корень морковки или свеклы, мы не видим. Он находится в земле. Точно так же корень зуба мы не видим. Он находится внутри розовой десны.</p> <p>ЗФ: А вы знали, что у зубов есть шея? Так вот место, где коронка соединяется с корнем зуба называется шейка зуба.</p> <p>ЗФ: Ребята, запомните зубы живые, они растут и о них обязательно нужно заботиться. Скажите, как вы заботитесь о ваших зубах?</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: Как превосходно вы заботитесь о зубах. А отметки в календаре зубной феи делаете? На следующее занятие вам нужно будет принести новые зубные щетки. Старые щетки пора уже заменить.</p>
7. Танец.	<p>ЗФ: Давайте теперь потанцуем.</p>
8. Итог занятия. Рефлексия.	<p><b>Задание в тетрадях</b></p> <p>ЗФ: Хорошо потанцевали. Время выполнить задание в дневниках. Готовы? Тогда открывайте страничку четвертого занятия.</p> <p>ЗФ: Как много зубов! И какие они все разные! Но я знаю, что художнику не удастся вас запутать. Вы очень внимательные и найдете каждому зубу пару. Справитесь? А я вам помогу, если будет нужно. Берите простой карандаш и соединяйте линией одинаковые зубки.</p> <p>Фея помогает детям.</p> <p><b>Отметка в дневниках</b></p> <p>ЗФ: Все справились с заданием, очень хорошо! Несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном занятии. После можете выбрать себе один подарок.</p> <p>Фея ставит печати в дневники ребят. И отмечает в дневнике дату замены щетки, если ребята принесли новую зубную щетку.</p>

	<p>ЗФ: Что вы сегодня узнали? О чем можете рассказать родителям дома? Что нам нужно еще узнать? Понравилось вам занятие? Все получили печати? Отлично! На этом наше занятие закончилось.</p>
--	--

## **Занятие 5 «Почему болят зубы?»**

**Цель:** расширение представлений у детей о роли зубов в организме человека, о том, как их беречь и ухаживать за ними.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- продолжать знакомить детей с правилами ухода за полостью рта.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, мыслительную активность, память, воображение, речь детей.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать стремление осознанно и ответственно относиться к своему здоровью, потребность соблюдать личную гигиену; желание ухаживать за полостью рта, чтобы сохранить здоровье зубов.

#### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

#### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

#### **Наглядные пособия:**

##### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменной карточкой – «Почему болят зубы?»
2. Плакат «Как устроен зуб?»
3. Плакат «Продукты для здоровых зубов».
4. Плакат «Вредные продукты питания для здоровья полости рта».
5. Печать Зубной феи.
6. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты для зубов».

##### **Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».
3. Цветные карандаши для выполнения задания в дневнике.

##### **Предварительная работа:**

Воспитатель поддерживает детей в уходе за зубами, наблюдает за тем, как дети делают отметки в календаре о чистке зубов перед дневным сном.

Этап занятия	Действия педагога
<p>5. Организационный момент. Сообщение темы занятия</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята! Я снова к вам пришла. Каждый раз, когда я иду к вам, мне не терпится увидеть вас и ваши улыбки. Улыбнетесь мне? Какие чистые и здоровые у вас зубы! Загляденье! Очень хорошо вы их чистите! И продукты правильные кушали? Спасибо вам большое, что заботитесь о своих зубах!  Выслушивает ответы детей.</p> <p><b>Составление расписания</b>  ЗФ: А теперь давайте начинать наше новое занятие Зубной феи. И сначала нам нужно составить расписание.  Ставит в расписание карточку «Почему болят зубы?»  ЗФ: Сегодня мы поговорим почему зубы могут болеть, и я открою вам секрет - расскажу, что находится внутри каждого зуба.  ЗФ: После мы потанцуем.  Указывает рукой на карточку «Танец с Зубной феей»  ЗФ: После этого мы выполним задание в дневниках. Указывает на карточку «Задание в дневниках».  ЗФ: Когда вы закончите, то мы будем подводить итоги и ставить отметки в ваши дневники.  Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.</p>
<p>6. Основная часть занятия</p>	<p><b>Почему болят зубы?</b>  ЗФ: Ну что, готовы заглянуть внутрь зуба?  Фея показывает плакат «<b>Как устроен зуб?</b>». Рассказывает и наглядно показывает все, о чем говорит.  ЗФ: Если заглянуть внутрь зуба, то вы увидите, что внутри у каждого зуба есть три слоя. У зуба три слоя. Самый верхний слой, прочный – это зубная эмаль. Это самый твердый материал во всем нашем теле. Зубная эмаль тверже даже наших костей. Она находится только на коронке зуба. Под эмалью находится зубная кость. Глубоко внутри в зубе находится зубная мякоть, в ней много нервов и она самая чувствительная часть зуба.  ЗФ: Когда зубы находятся в чистоте, то они остаются крепкими и никакие вредоносные бактерии им не страшны. Но как только зубы не чистят, сразу образуется зубной налет и кислота, которая получается из остатков сладкой пищи начинает сначала разрушать эмаль, а потом быстро распространяется в зубную кость и добирается до самой зубной мякоти. Второй слой, который находится под эмалью – мягкий и бактерии быстро его разрушают. А когда бактерии добираются до зубной мякоти, то зуб начинает болеть.</p>

	<p>ЗФ: Давайте с вами вспомни, после каких продуктов обязательно нужно чистить зубы, чтобы вредоносные бактерии не разрушили эмаль зубов и не проникли внутрь.</p> <p><b>Дидактическая игра «Полезные и опасные продукты для здоровья зубов»</b></p> <p>Фея предполагает детям рассмотреть плакаты «Полезные продукты» и «Вредные продукты».</p> <p>ЗФ: Вы помните, что не вся пища, которую мы едим полезна для зубов. И есть продукты, после которых обязательно нужно чистить зубы. Давайте вместе повторим, после каких продуктов нужно обязательно чистить зубы, а после каких можно не чистить. Помните, после сладких продуктов обязательно нужно чистить зубы!</p> <p>ЗФ: А теперь давайте поиграем.</p> <p><b>Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты для зубов».</b></p> <p>Фея ставит планшетку для полезных продуктов, рядом планшетку для вредных продуктов. Показывает детям. Достает карточки, на которых изображены продукты.</p> <p>А теперь поиграем в игру. Ребята, посмотрите. Вы по очереди сейчас будете выходить, вытягивать карточку с продуктом из мешка, показывать детям. Нужно сказать, что изображено на карточке. Ответить на вопрос, полезный это продукт для зубов или вредный? Приклеить на нужную планшетку. И сказать, нужно ли чистить зубы, если его съел?</p>
7. Физкультминутка.	ЗФ: Великолепно справились с заданием. Теперь можно потанцевать.
8. Итог занятия. Рефлексия.	<p><b>Задание в тетрадях</b></p> <p>ЗФ: Открывайте ваши дневники, посмотрим, что за задание приготовил вам художник сегодня. Как вы думаете. Что ту нужно сделать?</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: Продукты, которые помогают зубам быть здоровыми и крепкими обведи зеленым карандашом или фломастером, а продукты, после которых обязательно чистить зубы, обведи карандашом или фломастером красного цвета. Кто справился с заданием, скорее ко мне, будем ставить отметки в дневниках и получать подарки.</p> <p><b>Отметка в дневниках.</b></p> <p>ЗФ: Несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном занятии. После можете выбрать один подарочек для себя.</p> <p>Фея ставит печати в дневники детей.</p>

	<p>ЗФ: Что вы сегодня узнали? Что еще нам нужно узнать? Все получили печати? Отлично! На этом занятие с Зубной феей закончилось.</p>
--	--



## **Занятие 6 «Зубной врач»**

**Цель:** расширение знаний детей о профессии зубного врача.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- формировать представление детей о профессиях зубного врача.

**Развивающие:**

- продолжать учить детей четко формулировать свои мысли, аргументировать свои ответы, активизировать в речи детей слова (педиатр, стоматолог, бормашина, фонендоскоп, пациент).

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

**Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

**Наглядные пособия:**

**Демонстрационный материал:**

1. Расписание Урока Зубной феи со сменной карточкой – «Зубной врач».
2. Сюжетно-ролевая игра «В кабинете зубного врача» с правилами.
3. Карточки «Роль зубного врача», «Профилактический осмотр», «Удаление зуба», «Лечение зуба».
4. Печать Зубной феи.
5. Дидактическая игра с отрывными карточками «Инструменты зубного врача».

**Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для детей «Подарки Зубной феи».
3. Простые карандаши для выполнения задания в дневнике.

**Предварительная работа:**

Воспитатель поддерживает стремление детей чистить зубы.

Проводится занятие по познавательному развитию «Профессия врача. Какие бывают врачи».

Проводятся беседы с детьми, раскрашивание картинок по теме «Прием врача» и «Поликлиника»

Этап занятия	Действия педагога
<p>5. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята! Как ваши дела? Весело у вас в детском саду. Как поживают ваши зубы?  Выслушивает приветствия и ответы детей.</p> <p><b>Составление расписания</b>  ЗФ: Давайте начинать наше новое занятие с Зубной феей. И сначала нам нужно правильно составить расписание.  Ставит в расписание карточку «Зубной врач»  ЗФ: Сегодня мы поговорим с вами про врача, который помогает нам заботиться о зубах.  ЗФ: После мы потанцуем.  Указывает рукой на карточку «Танец с Зубной феей»  ЗФ: Мы приступаем к выполнению задания в дневниках.  ЗФ: Указывает на карточку «Задание в дневниках».  ЗФ: Когда вы закончите, то мы будем подводить итоги и ставить отметки в ваши дневники.  Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.</p>
<p>6. Основная часть занятия.</p>	<p><b>Зубной врач</b>  ЗФ: Ребята, вы помните, как называется врач, который помогает нам заботиться о наших зубах? Да, врач, который помогает нам заботиться о зубах называется зубной врач – это очень важный и нужный врач.  ЗФ: Ребята, поднимите руку те, кто был на приеме у зубного врача. Куда люди ходят на прием к врачу? Правильно, в поликлинику. Вот как здорово, тогда вы мне поможете рассказать все по порядку.  Фея задает вопросы:  - Что нужно сделать в коридоре, перед приемом у зубного врача.  Снять верхнюю одежду, надеть бахилы и ждать, когда подойдет твоя очередь и зубной врач пригласит тебя в кабинет.  - Что есть в кабинете зубного врача?  Есть специальное кресло, где зубной врач проводит осмотр, лампа, инструменты и есть стул для мамы, на котором она ждет своего ребенка.  - Что делает зубной врач?  Проверяет здоровье зубов. Он воздухом сдувает слюну с зуба, осторожно ощупывает металлической палочкой зубную эмаль, проверяет ее сохранность и с помощью зеркала на металлической палочке осматривает каждый зуб со всех сторон.</p>

Выслушивает ответы детей, обобщает и уточняет их.

**Дидактическая игра «Инструменты зубного врача» с отрывными картинками**

Фея достает игру с отрывными картинками.

ЗФ: Давайте поиграем. Вот у меня большой планшет, на котором много разных предметов. Давайте вместе вспомним их названия.

Фея вместе с детьми называет предмет и отрывая его от планшета, располагает на столе.

ЗФ: Очень хорошо. Сейчас вы по очереди будете подходить к этому столу, брать одну картинку, называть предмет, который на ней нарисован, говорить кому на прием у зубного врача он понадобится и находить его место на планшете по его тени. Понятны правила? Кто хочет начать?

Фея помогает детям вспомнить название и назначение предмета. Хвалит за успехи.

ЗФ: Ребята, а когда нужно приходить к зубному врачу?

Выслушивает ответы детей.

ЗФ: Не правильно думать, что к зубному врачу нужно приходить только тогда, когда зубы болят. К зубному врачу нужно приходить на осмотр 2 раза в год.

**Сюжетно-ролевая игра «В кабинете зубного врача»**

ЗФ: Давайте поиграем в игру «В кабинете зубного врача».

ЗФ: Давайте прочитаем правила.

Фея читает и показывает правила с папки.

ЗФ: Для игры нам нужно выбрать, кто будет зубным врачом. Помните правила? Пациентом может быть только игрушка.

ЗФ: Давайте решим кто из игрушек сегодня пойдет на профилактический осмотр и составим очередь. Выберем трех пациентов.

Выслушивает предложения детей.

ЗФ: Составляем очередь пациентов. Сегодня игрушки по очереди пройдут на прием к зубному врачу. Первым будет Мишка, он пришел на профилактический осмотр. Вторым на прием пойдет Кукла, у нее молочный зуб крепко держится и позволяет вырасти постоянному зубу. Зубной врач будет удалять кукле молочный зуб. А третьим будет Зайка, у него болит зуб, и зубной врач будет ему лечить его зуб, чтобы он стал здоровым. Пациенты готовы.

ЗФ: Теперь составляем очередь ребят, которые будут зубными врачами, нам нужно 3 зубных врача. Выбираем по считалочке. Выбираем первого зубного врача. Второго, третьего.

	<p>Дети, которых выбрали на роль зубного врача готовятся по схеме с помощью Зубной феи. Остальные ребята смотрят и подсказывают.</p> <p>Фея раскладывает инструменты на столике, готовит кресло пациента и сажает пациентов в очередь на стульчики.</p> <p>Приглашается первый зубной врач.</p> <p>Фея, показывая на карточку «Роль зубного врача» по пунктам озвучивает: «надеть халат, пригласить пациента, и т.д.». Когда закончится последовательность действий, дает ребенку наклейку и отправляет на место. Далее приглашает второго зубного врача.</p> <p>ЗФ: Очередь пациентов и ребят, которые были зубными врачами закончилась. Зубки у всех игрушек здоровы. Молодцы! Ребята, вам понравилась игра? Здорово. На этом игра у нас закончилась.</p>
<p>7. Физкультминутка.</p>	<p>ЗФ: И нам пора потанцевать.</p>
<p>8. Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p><b>Задание в тетрадях</b></p> <p>ЗФ: Открывайте ваши дневники, посмотрим, что за задание приготовил вам художник сегодня. Как вы думаете? Что ту нужно сделать?</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: Берите ваши простые карандаши и за работу. Те предметы, которые нужны зубному врачу на приеме соедините с его изображением. Те предметы, которые понадобятся пациенту, соедините с изображением пациента.</p> <p><b>Отметка в дневниках</b></p> <p>ЗФ: Несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном занятии. После можете выбрать себе один подарок.</p> <p>Фея ставит печати в дневники ребят.</p> <p>ЗФ: Что вы сегодня узнали? Чему нам нужно научиться?</p> <p>О чем можете рассказать родителям дома? Понравилось вам занятие? Все получили печати? Отлично!</p>

## **Занятие 7 «Полезные продукты»**

**Цель занятия:** расширение представлений детей о продуктах, содержащих фтор и полезных для укрепления зубов.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- познакомить детей с понятием «витамины», уточнить представления о необходимости укрепления зубов;
- продолжать знакомить детей с названиями продуктов питания, полезными для зубов и полости рта.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, мыслительную активность детей.

#### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью.

### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

### **Наглядные пособия:**

#### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание Урока Зубной феи со сменной карточкой – «Полезные продукты».
2. Плакат «Части зуба».
3. Плакат «Продукты для здоровья зубов».
4. Печать Зубной феи.
5. Дидактическая игра «Полезные и опасные для здоровья зубов продукты».

#### **Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».
3. Подписанные грамоты для детей, которые сходили на прием к зубному врачу.
4. Простые карандаши для выполнения заданий в дневнике.

#### **Предварительная работа:**

Проведение занятия по познавательному развитию про витамины и их роль в жизни человека.

Витамины - это вещества, которые помогают нашему организму быть крепким и здоровым. Витамины бывают разные. Одни витамины

помогают детям расти, другие - глазам хорошо видеть, третьи - голове - хорошо думать, быть умной. А есть витамины, которые защищают нас от болезней.

Проведение беседы «Где живут витамины?» и «Продукты, в которых много витаминов».

Подписать грамоты для всех детей, которые прошли прием у зубного врача.

Воспитатель напоминает ребятам о том, что нужно принести отметки о посещениях зубного врача. Говорит, что это порадует Зубную фею и это важно для заботы о зубах.

Этап занятия	Действия педагога
<p>5. Организационный момент. Сообщение темы занятия</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас увидеть, особенно рада вашим здоровым улыбкам!</p> <p><b>Составление расписания</b>  ЗФ: Давайте составим расписание и узнаем, что сегодня мы будем делать.  Сегодня я расскажу вам, что помогает зубам быть крепкими, про очень важный Фтор для крепости и здоровья зубов. И мы, конечно, поиграем с вами.  ЗФ: После мы потанцуем.  ЗФ: Выполним вместе задание в дневниках. Указывает на карточку «Задание в дневниках».  ЗФ: Когда вы закончите, то мы будем подводить итоги и ставить отметки в ваши дневники. И еще у меня есть для вас награды. Но об этом немного позже.  Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.  ЗФ: И у меня, конечно же, есть для вас подарки!</p>
<p>6. Основная часть занятия.</p>	<p><b>Полезный элемент</b>  ЗФ: Помните на прошлом уроке мы рассматривали, как устроен зуб, на что он похож.  Фея достает плакат «Части зуба». Вспоминают вместе, как называются части зуба.  ЗФ: Вот как выглядит зуб. Видимая часть, которую можно увидеть называется коронка. Зубы держаться за десну корнем. А белая защитная часть называется эмаль.  Чтобы эмаль была крепкой и не пропустила вредоносные бактерии, внутрь нужен Фтор. Это такой химический элемент. Фтор создаёт защитную оболочку на зубах. И, когда вредные бактерии и налет пытаются напасть на зуб, фтор защищает зубную эмаль и побеждает всех микробов.  ЗФ: И где же нам взять Фтор? А это сделать мы можем только, если будем кушать специальные продукты, которые содержат много Фтора. Давайте посмотрим, какие же это продукты.  Фея достаёт плакат, показывает и называет продукты.  Дети вместе с Феей рассматривают на плакате и называют продукты, богатые фтором.  ЗФ: Вот, как много продуктов, чтобы хорошо их запомнить, давайте поиграем.</p> <p><b>Дидактическая игра «Полезные и опасные для здоровья зубов продукты».</b>  ЗФ: У меня есть вот такой планшет с Зубом, защищенным фтором, и набор картинок с продуктами. Вы будете по очереди подходить вытягивать карточку, смотреть на плакат и вспоминать, есть в этом продукте фтор или нет. Если в продукте фтор есть, то наклеивать карточку с продуктом на планшетку. Если</p>

	<p>в продукте фтора нет, то откладывать карточку в сторону. Понятны правила? Тогда начинаем игру. Фея помогает ребятам, хвалит за успехи.</p>
7. Физкультминутка	<p>ЗФ: Отлично поиграли! Давайте теперь потанцуем.</p>
8. Итог занятия. Рефлексия.	<p><b>Задание в дневниках</b> ЗФ: Открывайте ваши дневники, посмотрим, что за задание приготовил вам художник сегодня. Как вы думаете. Что нужно сделать? Выслушивает ответы детей. ЗФ: Нужно поставить «+» в кружок под продуктом, который содержит фтор. Поставь «-» в кружок под продуктом, который не содержит фтор. После того, как ребята сделают задания в дневниках, перед тем, как ставить отметки в дневниках Фея проводит награждение. ЗФ: Дорогие дети, сегодня я хочу вручить настоящие грамоты Зубной феи каждому, кто был у зубного врача и проявил заботу о своих зубах. Фея вручает ребятам грамоты.</p> <p><b>Отметка в дневниках.</b> ЗФ: Ну а теперь, несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном занятии. После можете выбрать себе один подарок. Фея ставит отметку в дневник детям, которые принесли щетку для смены.</p> <p>ЗФ: Понравилось вам занятие? Все получили печати? Отлично! На этом занятии Зубной феи закончилось.</p>



## **Занятие 8 «Интересные факты о зубах животных»**

**Цель занятия:** расширение знаний детей о зубах животных.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширять представления детей о том, что у животных есть зубы и они по-разному устроены.

**Развивающие:**

- развивать у детей любознательность, познавательную активность, наблюдательность, зрительную память.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию интереса к изучению разнообразных фактов о жизни животных.

**Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

**Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная.

**Наглядные пособия:**

**Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятий с Зубной феей со сменной карточкой – «Интересные факты о зубах животных».
2. Печать Зубной феи.
3. Плакаты «Зубы животных».

**Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».
3. Цветные карандаши для раскрашивания.

**Предварительная работа:**

Проведение занятий по познавательному развитию о животных, их среде обитания и питания (слоны, акулы, птицы, улитки).

Этап занятия	Действия педагога
<p>5. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята! У меня есть подруга Большая Улитка Тина. Сегодня, когда утром я собиралась к вам в детский сад, она спросила меня: А ребята, к которым ты ходишь в детский сад любознательные? Как вы думаете, что я ей ответила? Что значит быть любознательным?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Правильно, любознательным называют человека, который открыт к новым знаниям, любит узнавать новое и изучать окружающее.  И, конечно, вы у меня любознательные! Сегодня у нас с вами последнее занятие и я приготовила много интересной информации для вашего любознательного ума.  <b>Составление расписания</b>  ЗФ: Давайте составим расписание нашего занятия. Я расскажу вам интересные факты о зубах животных. Вы многое знаете и сможете ответить на мои вопросы.  Фея ставит в расписание карточку «Интересные факты о зубах животных»  ЗФ: После мы потанцуем.  Указывает рукой на карточку «Танец с Зубной феей»  ЗФ: Выполним вместе последнее задание в дневниках. Указывает на карточку «Задание в дневниках»  ЗФ: Когда вы закончите, то мы будем подводить итоги и ставить отметки в ваши дневники.  Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.  ЗФ: И у меня, конечно же, сегодня будут подарки для всех ребят!</p>
<p>6. Основная часть занятия</p>	<p><b>Интересные факты о зубах животных</b>  ЗФ: Скажите, каких животных вы знаете? Сегодня я расскажу вам интересные факты о зубах животных. У животных разные типы зубов в зависимости от того, какую пищу они едят. Как правило, травоядные обладают плоскими зубами, пригодными для измельчения растительных продуктов. Между тем, хищники полагаются на свои острые зубы, чтобы прокалывать и отрывать части еды.  Фея достает игру «Зубы у животных»  Вот первый интересный факт:  Это Слон - самое крупное наземное животное, обитающее на суше. В пищевой рацион африканских слонов входят разнообразные травянистые растения, листья, молодые побеги, кора и корни кустарников, деревьев, фрукты. Кушают слоны в течение 15-18 ч в день. Доживают они до 50-60 лет.  Слон разрешил нам заглянуть в его рот, чтобы мы узнали, какие у него зубы и как они меняются. Сначала у</p>

маленьких слонов вырастает 4 зуба. Затем с возрастом, за маленькими зубами начинают вырастать более крупные и выталкивают более мелкие. С каждой стороны челюсти у слона имеется лишь по одному зубу, то есть во рту одновременно бывает не более 4-х зубов: 2 вверху и 2 внизу. Эти зубы вырастают огромных размеров с массивной коронкой. Со временем зубы слона снашиваются и заменяются новыми. Когда действующий зуб начинает растрескиваться от износа, тут же начинает расти последующий, который, выдвигаясь вперёд, выталкивает и замещает предыдущий. Получается, что в течение жизни зубы у слона сменяются не 1 раз, как у человека, а 5 раз. Его зубы плоские, похожие на наши коренные зубы, которые помогают нам пережевывать пищу.

ЗФ: А теперь мы заглянем в пасть акуле. Зубы у акулы острые, потому что она хищница. Она отрывает части пищи и глотает их.

А теперь интересный факт: Строение зуба человека больше всего похоже на строения зуба акулы. Видите, все те же три слоя, только форма зуба другая. А еще зубы акулы отрастают по мере того, как они истачиваются.

ЗФ: Как вы думаете, ребята, а есть ли зубы у птиц?

Выслушивает ответы детей.

ЗФ: Интересный факт: Зубы у современных птиц отсутствуют — их частично заменяют острые края рогового чехла клюва, которым птица захватывает, удерживает и иногда размельчает пищу. Во время кормления большинство птиц либо заглатывают свою добычу целиком, либо используют свои острые клювы, чтобы нарезать пищу на кусочки.

ЗФ: Давайте посмотрим на фотографию гуся, который сердится и открыл широко свой клюв. Если посмотреть внимательно, то кажется, что зубы у гуся есть. Но вот интересный факт – это не зубы, это хрящи, которые выстилают клюв и язык гуся. Хрящи могут быть длинными или короткими, частыми или редкими. Гусю эти хрящи нужны, чтобы щипать траву. И хоть это не зубы, а хрящи, они очень острые. Поэтому лучше держаться от них подальше, если у гуся плохое настроение.

ЗФ: Ну а сейчас я расскажу вам про зубы своей знакомой Большой Улитки Тина. Вот она на картинке. И расскажу интересный факт.

Оказывается, что у улиток самое большое количество зубов - около 25 тысяч зубов. Расположены они не рядами, а в виде “тёрки”, с помощью которой они перетирают пищу.

Самым большим количеством зубов природа снабдила американскую садовую улитку. Ее язык усажен 135 рядами зубов по 105 зубов в каждом ряду. Зубы у улитки очень твердые. Но человека улитка укусить не

	<p>может из-за особенностей строения жевательного аппарата. Если посадить улитку на руку или ладонь, то вы не почувствуете ничего сильнее, чем если бы по вам слегка прошлись влажной наждачной бумагой. Это не больно.</p>
7. Физкультминутка	<p>ЗФ: Вот какие интересные факты о зубах животных вы теперь знаете и сможете рассказать о них родителям или друзьям. А теперь давайте потанцуем.</p>
8. Итог занятия. Рефлексия.	<p><b>Задание в дневниках</b> ЗФ: Открывайте ваши дневники, посмотрите, кто это? Да, это герои тех интересных фактов, о которых мы с вами говорили. Возьмите цветные карандаши и раскрасьте их.</p> <p><b>Отметка в дневниках</b> ЗФ: Кто справился с заданием, скорее ко мне, будем ставить отметки в дневниках и получать подарки. Фея ставит печати в дневники ребят.</p> <p>ЗФ: Понравилось вам занятие? Что еще хотели бы узнать? Все получили печати? Отлично! На этом занятие с Зубной феи закончились и можно забрать дневники домой.</p>

Конспекты занятий подготовительной группы

**Конспекты занятий. Подготовительная группа**

**Занятие 1. «Лаборатория Зубной феи»**

**Цель занятия:** формирование навыков познавательно - исследовательской деятельности детей.

**Задачи занятия:**

**Обучающие:**

- познакомить детей с понятием «лаборатория», с профессией ученого;
- продолжать учить детей заполнять дневник Зубной феи.

**Развивающие:**

- развивать умение обсуждать ход познавательно-исследовательской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

**Воспитательные:**

- воспитывать желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности, включаться в коллективную игру - экспериментирование.

**Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

**Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная.

**Наглядные пособия.**

**Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феи со сменными карточками – «Беседа с Феей», «Эксперимент».
2. Макет челюсти
3. Печать Зубной феи.
4. Плакат «Правила поведения в лаборатории».
5. Материалы для проведения эксперимента «Крепкие, как камни».

**Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Лупы для каждого ребенка.
3. Камушки разных размеров.

4. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».

**Предварительная работа:**

Перед первым занятием традиционно целесообразно провести родительское собрание, на котором важно напомнить родителям о продолжении реализации программы «Зубная фея» и объяснить планируемую работу с детьми. Родители получают инструкцию, что необходимо принести в детский сад: зубную щетку, пасту, собранные в индивидуальный проветриваемый пенал. Пеналы обязательно необходимо промаркировать – можно написать имя ребенка и приклеить фотографию, чтобы ребёнок самостоятельно легко мог найти свои принадлежности для чистки зубов.

Воспитатель напоминает детям, что скоро будет занятие с Зубной феей и, поэтому, нужно принести зубные щетки и пасту.

На прогулке накануне первого занятия воспитатель мотивирует детей рассматривать камни, обращая внимание на их прочность. Воспитатель просит ребят собрать понравившиеся камни. Вместе они складывают их в коробку и приносят в детский сад.

Этап занятия	Действия педагога
<p>9. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие Зубной феи</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята!  Снова мы встретились с вами. За лето вы подросли и окрепли. Скажите, у кого из вас начали меняться зубы?  Выслушивает ответы и приветствия детей.  ЗФ: Вы уже много знаете про зубы и хорошо ухаживаете за вашими зубами. И у меня есть для вас новые интересные игры и задания. Мы будем с вами играть и узнавать новое. И у меня есть для вас, как всегда, подарки.  Давайте составим расписание.  <b>Составление расписания</b>  Ставит в расписание карточку «Беседа с Феей».  ЗФ: Сегодня я расскажу вам что такое лаборатория и что мы будем делать с вами в этом году на занятиях с Зубной феей.  ЗФ: Обязательно потанцуем.  ЗФ: После этого я выдам вам новые дневники, и мы проведем с вами игру-эксперимент, которая там написана.  Ставит карточку «Эксперимент».  ЗФ: Готовы? Тогда начнем.</p>
<p>10. Основная часть занятия</p>	<p><b>Беседа с феей.</b>  ЗФ: Ребята, сегодня у нас будет первое занятие в Лаборатории.  ЗФ: Лаборатории есть там, где люди проводят исследования или занимаются наукой.  И сегодня наша группа превращается в исследовательский институт, а мы с вами в научных сотрудников. У нас сегодня с вами особенная профессия – ученый. А кто такой ученый? Чем он занимается?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Ученый – это человек, который всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг.  А, что же делают ученые в лаборатории?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Ученые проводят опыты, эксперименты. Чтобы стать настоящим ученым нужно знать правила безопасности и правила поведения в лаборатории.  Фея показывает детям плакат, на котором нарисованы правила поведения в лаборатории.  ЗФ: только для начала вспомним правила поведения в лаборатории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно слушать Зубную фею</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу</li> <li>• Аккуратно пользоваться предметами</li> <li>• Поддерживать порядок на своем рабочем месте</li> <li>• После опыта делать выводы</li> </ul> <p>Без разрешения запрещается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вставать с места</li> <li>• трогать оборудование и приборы</li> </ul> <p>Фея повторяет с детьми правила.</p>
11. Физкультминутка.	ЗФ: Вы превосходно запомнили все правила! И сейчас самое время немного отдохнуть и потанцевать!
12. Эксперимент.	<p>ЗФ: Ребята, ваши прошлогодние дневники уже закончились, и я принесла вам новые. Фея раздаёт дневники ребятам.</p> <p>Дети смотрят дневники.</p> <p>ЗФ: Что вы увидели? Да, верно. Так же, как в прошлых дневниках есть место, в котором можно отметить смену зубной щетки, посещение стоматолога. Есть место куда я смогу поставить вам печати. А что нового есть в дневниках? На каждое занятие есть описанный эксперимент или опыт, который мы будем с вами делать. Давайте посмотрим, какой эксперимент мы будем делать сегодня.</p> <p><b>Эксперимент «Крепкие, как камни»</b></p> <p>ЗФ: Сегодня мы будем изучать с вами поверхность зубов, определять, как выглядит поверхность зубов и какая прочность у зубов.</p> <p>Нам понадобится макет челюсти и лупа. Еще мне нужны два помощника – два младших научных сотрудника.</p> <p>Фея ставит макет челюсти. Достает лупы и выбирает двух детей.</p> <p>ЗФ: Ваша задача осмотреть поверхность зубов и сказать, что вы видите?</p> <p>Дети осматривают, говорят.</p> <p>ЗФ: Все верно. Делаем вывод: у здорового зуба поверхность ровная, гладкая. Каждый зуб имеет уникальную форму. Зубы крепкие, как камни.</p> <p>Раздает детям камни, которые они собрали и лупы.</p> <p>ЗФ: Ребята посмотрите на камни и скажите, есть ли на камнях трещины и сколы?</p> <p>Дети осматривают камни, говорят свое мнение.</p> <p>ЗФ: Но даже на камне может появиться скол или трещина.</p> <p>Делаем вывод: зубы нужно беречь от ударов и механических повреждений.</p>
13. Итог занятия.	<b>Отметка в дневниках</b>



Рефлексия.	<p>ЗФ: Кто выполнил задание, несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном материале. А те, кто принес новые зубные щетки получит отметку о смене зубной щетки в дневниках.</p> <p>После можете выбрать себе один подарок для себя.</p> <p>Фея ставит печати в дневники ребят. И отмечает в дневнике дату замены щетки, если ребята принесли новую зубную щетку.</p> <p>ЗФ: Понравилось вам экспериментировать? Что нового вы узнали сегодня? Что хотите еще узнать?</p> <p>Выслушивает ответы детей. Хвалит и отмечает правильные ответы.</p> <p>ЗФ: Помните, что зубы нужно беречь. На этом занятие с Зубной феи закончилось.</p>
------------	--

## **Занятие 2 «Какой зуб сильнее?»**

**Цель занятия:** систематизация знаний детей о зубах, их предназначении, разновидностях и строении.

**Задачи занятия:**

**Обучающие:**

- продолжать закреплять знания детей о предназначении зубов и их строении.

**Развивающие:**

- продолжать развивать познавательный интерес, мыслительную активность детей, умение обсуждать ход познавательно-исследовательской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

**Воспитательные:**

- продолжать воспитывать желание осознанно и ответственно относиться к своему здоровью, воспитывать потребность в соблюдении личной гигиены;

- воспитывать желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности, включаться в коллективную игру - исследование.

**Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

**Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная.

**Наглядные пособия:**

**Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феи со сменными карточками – «Беседа с Феей», «Эксперимент».
2. Макет челюсти
3. Печать Зубной феи
4. Плакат «Правила поведения в лаборатории»
5. Материалы для проведения эксперимента «Какой зуб сильнее?»

**Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».
3. Листы прочной бумаги, клей.

**Предварительная работа:**

Воспитатель рассматривает с детьми плакат «Какие бывают зубы?»  
Напоминает детям назначение зубов. Проводит беседу о том, какую роль в жизни человека играют зубы.

Этап занятия	Действия педагога
<p>1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие Зубной феи</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята!  ЗФ: У меня для вас снова есть новые игры, эксперименты. Превращаем нашу группу в научную лабораторию? Хотите снова заняться наукой? И у меня есть для вас, как всегда, подарки. Давайте составим расписание.  <b>Составление расписания</b>  Ставит в расписание карточку «Беседа с Феей».  ЗФ: Сегодня мы вспомним, какие бывают зубы и что они помогают нам делать.  ЗФ: После мы потанцуем.  ЗФ: После этого я выдам вам дневники, и мы проведем с вами игру-эксперимент, которая там написана. Ставит карточку «Эксперимент».  ЗФ: Готовы? Тогда начнем.</p>
<p>2. Основная часть занятия</p>	<p><b>Беседа с феей</b>  ЗФ: Ребята, давайте снова посмотрим на макет челюсти и вспомним какие есть зубы и что они умеют делать.  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Зубы выполняют разные задачи и поэтому они разные. Резцы, чтобы кусать и грызть. Клыки нужны, чтобы удерживать и разрывать пищу. Коренные зубы помогают нам жевать и пережевывать пищу.  ЗФ: Резцы, клыки и коренные зубы имеют разную форму. Какой они формы?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Коренные зубы имеют форму цилиндра, клыки форму конуса, а резцы похожи на полуцилиндр.  ЗФ: Как вы думаете, какой зуб самый сильный? И почему?  Выслушивает ответы детей  ЗФ: Разобраться в том, какие зубы самые сильные? Нам поможет эксперимент. Но прежде чем начать исследование, давайте вспомним правила поведения в лаборатории.  Фея показывает детям плакат, на котором нарисованы правила поведения в лаборатории.  Фея повторяет с детьми правила.</p>

3. Физкультминутка.	ЗФ: Вы превосходно знаете правила! И сейчас самое время немного отдохнуть и потанцевать!
4. Эксперимент.	<p><b>Эксперимент «Какой зуб сильнее?»</b></p> <p>Фея обращает внимание детей на нужную страницу дневника.</p> <p>ЗФ: Посмотрите в дневники. Что понадобится нам для проведения эксперимента?</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: Нам понадобится три листа плотной бумаги, клей, тяжелые книги.</p> <p>Начинаем эксперимент.</p> <p>Фея вместе с ребятами делает из бумаги три фигуры.</p> <p>Опираясь на уровень подготовленности детей, воспитатель может принять решение заранее подготовить фигуры из бумаги, и дети будут участвовать только в том, чтобы проверять фигуры на прочность. Или каждый ребенок самостоятельно сделает фигуры из бумаги и проведет собственный эксперимент.</p> <p>ЗФ: Поставим полученные фигуры на стол и начнем их нагружать. Будем класть книги сверху на цилиндр, конус и полуцилиндр. Посмотрим какой зуб выдержит самую большую нагрузку.</p> <p>ЗФ: Что вы увидели? Да, верно. Цилиндр оказался самым сильным, конус занял второе место по силе, а вот полуцилиндр самый не крепкий.</p> <p>ЗФ: Все верно. Делаем вывод: форма цилиндра самая сильная. Форму цилиндра имеют коренные зубы. Именно им достается самая трудная работа – пережевывать пищу. Они самые сильные.</p>
5. Итог занятия. Рефлексия.	<p><b>Отметка в дневниках</b></p> <p>ЗФ: Кто выполнил задание, несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном материале. После можете выбрать себе один подарок для себя.</p> <p>Фея ставит печати в дневники ребят.</p> <p>ЗФ: Понравилось вам экспериментировать? Что нового вы узнали сегодня? Что еще нам нужно узнать?</p> <p>Выслушивает ответы детей. Хвалит и отмечает правильные ответы.</p> <p>ЗФ: Помните, что зубы нужно беречь. На этом занятии с Зубной феи закончилось.</p>

### **Занятие 3 «Секреты зубной пасты»**

**Цель занятия:** уточнение знаний детей об использовании зубной пасты для сохранения здоровья зубов.

**Задачи занятия:**

**Обучающие:**

- продолжать знакомить детей с назначением и разновидностями зубной пасты для ухода за полостью рта.

**Развивающие:**

- продолжать развивать желание детей проводить наблюдения и участвовать в познавательно-исследовательской деятельности по выявлению воздействия зубной пасты на зубы, самостоятельно делать выводы и умозаключения.

**Воспитательные:**

- продолжать воспитывать желание правильно использовать зубную пасту для ухода за полостью рта;  
- воспитывать желание включаться в коллективную игру – исследование, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения.

**Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

**Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательно - исследовательская деятельность;
- коммуникативная.

**Наглядные пособия:**

**Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменными карточками – «Беседа с феей», «Эксперимент».
2. Печать Зубной феи.
3. Материалы для проведения эксперимента «Яйца в растворе»
4. Плакат «Правила поведения в лаборатории»

**Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».

**Предварительная работа:** Воспитатель обращает внимание детей на зубную пасту, которой дети чистят зубы. Вместе с детьми рассматривает что нарисовано и читать то, что написано на тюбиках зубной пасты. Отмечая, что у пасты может быть разный вкус, цвет, но все пасты для детей обязательно детские. Поддерживает ребят в стремлении правильно

чистить зубы и наблюдает за тем, как во время чистки зубов дети обращаются к схеме, которая расположена на зеркале в умывальной комнате.

За три дня до занятия воспитатель вместе с детьми начинает проведение эксперимента «Яйца в растворе»

Этап занятия	Действия педагога
<p>7. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята! Я очень рада снова быть с вами. Расскажите, заполняли ли вы календарь, делали ли в нем отметки о чистке зубов? У всех ребят получалось чистить зубки после обеда перед дневным сном. Выслушивает ответы и приветствие детей.  ЗФ: Восхитительно выглядят зубки у всех ребят, потому что чистка делает их очень здоровыми, а значит и красивыми. Давайте составим расписание нашего занятия.</p> <p><b>Составление расписания</b>  Ставит в расписание карточку «Беседа с феей»  ЗФ: Сначала я познакомлю вас со своими помощниками и расскажу, как они помогают зубам. Мы поговорим о том, какие бывают зубные щетки и как о них нужно заботиться.  ЗФ: После мы потанцуем.  ЗФ: Приступим к выполнению задания в дневниках.  Указывает на карточку «Задание в дневниках»  ЗФ: Когда вы закончите, то мы будем подводить итоги и ставить отметки в ваши дневники.  Фея указывает на соответствующие карточки в расписании.</p>
<p>2. Основная часть занятия</p>	<p><b>Помощники Зубной феи.</b>  ЗФ: Люди заботились о своих зубах всегда. В Древнем Египте зубы чистили смесью соли, перца, листьев мяты и цветков ириса. В России даже в самых далеких уголках чистили зубы березовым углем, освежали полость рта, разжевывая листок мяты. В северных районах мяту часто заменяли хвойными растениями: кедром, лиственницей, пихтой. По указу Петра 1 для этой цели стали употреблять мел. Долгое время использовали зубной порошок. Первая советская зубная паста в тюбике была выпущена в Советском союзе в 1950 г.  Наиболее важными компонентами современных зубных паст являются фтор и кальций. Наши зубы на 95% состоят из кальция, поэтому зубные пасты с кальцием укрепляют зубную эмаль и повышают ее защитные свойства.  Фтор предотвращает развитие кариеса, повышая устойчивость эмали и препятствуя выработке кислот бактериями зубного налета. Также фтор помогает кальцию лучше и быстрее проникать в зубную эмаль.  Фея предлагает детям рассмотреть тюбики зубной пасты, которой они чистят зубы в детском саду.  ЗФ: Ребята, расскажите, какая у вас зубная паста? Какой у нее аромат?</p>



	<p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: У паст есть вещества, которые помогают защитить наши зубы и делают пасту приятной и ароматной.</p> <p>ЗФ: Разобраться в том, защищает ли зубная паста зубы от разрушения нам поможет эксперимент. Но прежде чем начать исследование, давайте вспомним правила поведения в лаборатории.</p> <p>Фея показывает детям плакат, на котором нарисованы правила поведения в лаборатории.</p> <p>Фея повторяет с детьми правила.</p>
3. Физкультминутка.	<p>ЗФ: Отлично потренировали пальчики в ловкости. Давайте потанцуем.</p>
4. Эксперимент.	<p><b>Эксперимент «Яйца в растворе»</b></p> <p>Три дня назад вы начали проводить эксперимент «Яйца в растворе». Чтобы исследовать воздействие кислой среды на скорлупу яйца и исследовать защитные свойства зубных паст. Кто может рассказать, почему вы поместили в раствор именно яйцо?</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: Скорлупа яйца похожа по своему составу на состав зубной эмали.</p> <p>ЗФ: Кто расскажет, что вы сделали?</p> <p>ЗФ: Вы взяли два стакана с раствором кислоты и поместили в них яйца. Одно яйцо вы перед погружением обработали зубной пастой, а другое поместили с раствор без обработки.</p> <p>ЗФ: Хотите посмотреть, что произошло с яйцами?</p> <p>Фея показывает результат эксперимента.</p> <p>ЗФ: Что произошло со скорлупой яйца, которое мы не почистили пастой перед погружением в кислый раствор.</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: Скорлупа необработанного яйца стала мягкой. Содержимое покрыто тончайшей мембраной, которую можно проткнуть.</p> <p>ЗФ: Давайте посмотрим на яйцо, которое мы почистили зубной пастой перед погружением в кислый раствор.</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: Скорлупа этого яйца прочнее.</p> <p>ЗФ: Делаем вывод: Ежедневная чистка зубов зубной пастой защищает зубы от разрушения.</p>
5. Итог занятия. Рефлексия.	<p><b>Отметка в дневниках.</b></p> <p>ЗФ: Мы выполнили задание, провели эксперимент и сделали важный вывод. Несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном материале. После можете выбрать себе один подарок для себя.</p>

	<p>Фея ставит печати в дневники ребят.</p> <p>ЗФ: Понравилось вам экспериментировать? Что нового вы узнали сегодня? Чему еще нам нужно научиться?</p> <p>Выслушивает ответы детей. Хвалит и отмечает правильные ответы.</p> <p>ЗФ: На этом занятие с Зубной феи закончилось.</p>
--	--

## **Занятие 4 «Жевательная резинка»**

**Цель занятия:** расширение представлений детей о полезном и негативном влиянии жевательной резинки на организм человека.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- познакомить детей с историей появления жевательной резинки, учить сравнивать воздействие зубной щетки и пасты на организм человека и жевательной резинки.

#### ***Развивающие:***

- развивать умение детей участвовать в игре-эксперименте, заполнять дневник Зубной феи, делать выводы, умозаключения.

#### ***Воспитательные:***

- продолжать воспитывать желание осознанно и ответственно относиться к своему здоровью.

### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательно - исследовательская;
- коммуникативная.

### **Наглядные пособия:**

#### ***Демонстрационный материал:***

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменными карточками – «Беседа с феей», «Эксперимент».
2. Печать Зубной феи.
3. Материалы для проведения эксперимента «Жевательная резинка».
4. Плакат «Правила поведения в лаборатории».
5. Плакат «Полезные и негативные свойства жевательной резинки».
6. Макет челюсти с зубами.

#### ***Раздаточный материал:***

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».

### **Предварительная работа:**

Воспитатель напоминает о необходимости правильного ухода за зубами.

Этап занятия	Действия педагога
<p>1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята! Я очень рада снова быть с вами. Расскажите, заполняли ли вы календарь, делали ли в нем отметки о чистке зубов? У всех ребят получалось чистить зубы после завтрака (или после обеда перед дневным сном).  Выслушивает ответы и приветствие детей.  ЗФ: Восхитительно выглядят зубы у всех детей, потому что чистка делает их очень здоровыми, а значит и красивыми. Давайте составим расписание нашего занятия.  <b>Составление расписания</b>  Составление расписания  Ставит в расписание карточку «Беседа с Феей».  ЗФ: Сегодня мы поговорим с вами про жевательную резинку и выясним, полезна ли она для зубов.  ЗФ: После мы потанцуем.  ЗФ: После этого я выдам вам дневники, и мы проведем с вами игру - эксперимент, которая там написана.  Ставит карточку «Эксперимент».  ЗФ: Готовы? Тогда начнем.</p>
<p>2. Основная часть занятия</p>	<p><b>Жевательная резинка</b>  ЗФ: Ребята, поднимите руку те, кто хоть раз в своей жизни жевал жевательную резинку!  ЗФ: Какая вам больше нравится? Как вы думаете, когда нужно жевать жевательную резинку?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Я расскажу вам историю жевательной резинки.  В далекие времена, когда настоящих жевательных резинок еще не изготавливали, люди жевали смолу деревьев, листья и некоторые травы. Как вы думаете, для чего это делали? Индейцы мелко растирали листья и плоды различных растений, смешивали их с глиной и тоже жевали после еды. В России, в Сибири жевали еловую смолу, ее называли сибирская смола, с ее помощью не только чистили зубы, но и укрепляли десны, лечили от различных болезней. Такая жевательная резинка, как сейчас, была изобретена очень-очень давно, в стране, которая называется – Мексика. Фея показывает плакат «Полезные и негативные свойства жевательной резинки»  ЗФ: Как вы думаете, какие полезные свойства есть у жевательной резинки? Воспитатель и дети высказывают свои суждения. Воспитатель обобщает высказывания детей.</p>

	<p>1. Прекрасная тренировка сосудов десен.</p> <p>2. Остатки пищи между зубами являются благоприятным местом для размножения болезнетворных бактерий и в дальнейшем образования кариеса. У нас не всегда есть возможность почистить зубы щеткой. А жевательная резинка может всегда находиться под рукой и очищает поверхность зубов от остатков пищи.</p> <p>3. Кроме того, у детей жевание резинки укрепляет челюсти, у старшего поколения улучшает работу слюнных желез.</p> <p>4. Жевательная резинка освежает полость рта.</p> <p>Фея показывает на плакат и повторяет с детьми.</p> <p>ЗФ: Теперь разберемся, есть ли вредные свойства у жевательной резинки?</p> <p>1. В жевательной резинке много сахара. А сахар всегда плохо влияет на зубы.</p> <p>2. Через пять минут жевания во рту начинают образовываться бактерии.</p> <p>3. Употребление жевательных резинок на голодный желудок вредно.</p> <p>3. Надувание жевательной резинки нарушают прикус у детей.</p> <p>4. Когда жевательную резинку прилепляют на стол или другие поверхности, то в ней начинают активно размножаться микробы.</p> <p>5. Детям жвачка может серьезно навредить: случайно проглоченная во время игры резинка, застрявшая в горле, пищеводе или кишке, принесет очень много неприятностей. Следует избегать заглатывания жвачки, поскольку она может накапливаться в толстом кишечнике и со временем приводит к его непроходимости.</p> <p>6. От долгого жевания устают мышцы и изнашивается верхний слой зубов.</p> <p>7. Жвачка вызывает привыкание.</p> <p>8. Жевать во время разговора очень некрасиво и не вежливо.</p> <p>9. И самое главное, необходимо помнить: ни одна жевательная резинка не заменяет обязательную двухразовую чистку зубов щеткой.</p> <p>Фея показывает на плакат и повторяет с детьми.</p>
3. Физкультминутка.	<p>ЗФ: Вы теперь знаете все полезные и не полезные свойства жевательной резинки. И сейчас самое время немного отдохнуть и потанцевать!</p>
4. Эксперимент.	<p><b>Эксперимент «Жевательная резинка»</b></p> <p>Фея показывает детям плакат, на котором нарисованы правила поведения в лаборатории.</p> <p>Фея обращает внимание детей на нужную страницу дневника.</p> <p>ЗФ: Начинаем работу в нашей лаборатории. Посмотрите в дневники. Что понадобится нам для проведения эксперимента?</p>

	<p>ЗФ: Возьмем жевательную резинку и опустим в стакан с водой. А в другой стакан выдавим зубную пасту. Будем размешивать.</p> <p>ЗФ: Как вы думаете, растворится ли жевательная резинка? А зубная паста?</p> <p>Вывод: Жевательная резинка, попадая в организм человека не растворяется. И может нанести вред.</p> <p>Паста, если мы ее проглатываем не наносит вред организму.</p> <p>ЗФ: А теперь сравним, что лучше очищает зубной налет: зубная щетка и паста или жевательная резинка?</p> <p>ЗФ: Я смешаю раствор йода с водой и обработаю им зубы макета. Налет окрасился в коричневый цвет.</p> <p>Фея для начала жует жевательную резинку или просит кого-то из детей пожевать ее.</p> <p>Надевает перчатки, берет жвачку в руки и прикасается жвачкой к зубам макета, стараясь счистить налет.</p> <p>После чистит зубы макета зубной пастой. Результат - весь налет очистился.</p> <p>ЗФ: Делаем вывод: Жевательная резинка не очищает так хорошо зубной налет, как зубная паста.</p>
<p>5. Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p><b>Отметка в дневниках.</b></p> <p>ЗФ: Мы выполнили задание, провели эксперимент и сделали важный вывод. Несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном материале. После можете выбрать себе один подарок для себя.</p> <p>Фея ставит печати в дневники ребят.</p> <p>ЗФ: Понравилось вам экспериментировать? Что нового вы узнали сегодня? О чем еще хотите узнать о сохранении здоровья зубов?</p> <p>Выслушивает ответы детей. Хвалит и отмечает правильные ответы.</p> <p>ЗФ: На этом занятии с Зубной феи закончилось.</p>

## Занятие 5 «Строение зуба»

**Цель занятия:** расширение представлений детей о строении зуба, о профессии врача- стоматолога.

### **Задачи**

**Обучающие:** формировать представления детей о профессии врача стоматолога, закрепить знания о строении зуба.

**Развивающие:** развивать наблюдательность, мышление, память, обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные:** воспитывать уважение к медицинским профессиям, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и желание иметь красивые и здоровые зубы, регулярно посещать врача-стоматолога.

### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная.

### **Наглядные пособия:**

#### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменными карточками – «Беседа с феей», «Эксперимент».
2. Печать Зубной феи.
3. Плакат «Строение зуба»

#### **Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».

### **Предварительная работа:**

Воспитатель читает детям книгу «Сказка о больных зубах». Поддерживает желание детей играть в сюжетную игру «На приеме у стоматолога». Проводит занятие по познавательному развитию о том, какие специалисты принимают в детской поликлинике.

Этап занятия	Действия педагога
<p>8. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята!  Выслушивает ответы и приветствие детей.  ЗФ: Мы начинаем с вами занятие о здоровье зубов, давайте составим расписание.</p> <p><b>Составление расписания</b>  Ставит в расписание карточку «Беседа с Феей»  ЗФ: Сегодня мы поговорим о том, почему зубы болят, как нужно заботиться о зубах и к кому обращаться, если зуб заболел.  ЗФ: После беседы потанцуем.  ЗФ: Я выдам вам новые дневники, и мы проведем игру-эксперимент.  Ставит карточку «Эксперимент».  ЗФ: Готовы? Тогда начнем.</p>
<p>2. Основная часть занятия</p>	<p><b>Строение зуба</b>  Фея достает плакат «Строение зуба».  ЗФ: У всех людей молочные зубы меняются на постоянные. Постоянные зубы остаются у человека на всю жизнь. Ребята, у кого уже есть постоянные зубы?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Постоянные зубы имеют такое же строение, как и молочные. Давайте посмотрим на плакат. Кто хочет рассказать, какие части есть у зуба.  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Все правильно, у зуба есть корень, который находится в десне и коронка, которую видно.  У зуба есть три слоя: зубная мякоть, зубная кость и зубная эмаль.  ЗФ: Почему нужно заботиться о зубах?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Зубной налет разрушает зубную эмаль, зубную кость и может добраться зубной мякоти. Тогда зуб начинает сильно болеть.  ЗФ: Что нужно делать, чтобы такого не произошло?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Правильно, обязательно нужно чистить зубы, а еще обязательно ходить к детскому врачу - стоматологу,</p>



	который сделает осмотр и почистит зубы специальной пастой.
6. Физкультминутка.	ЗФ: Вы превосходно все рассказали. Прежде чем начать работу в нашей лаборатории давайте немного отдохнем и потанцуем!
7. Эксперимент.	<p><b>Эксперимент «Пломба»</b></p> <p>ЗФ: Начинаем работу в нашей лаборатории.</p> <p>Фея показывает детям плакат, на котором нарисованы правила поведения в лаборатории.</p> <p>Фея повторяет с детьми правила.</p> <p>Фея смотрит вместе с детьми ролик «Лечение зуба»</p> <p>ЗФ: Ребята, вы посмотрели ролик. А сейчас открывайте дневники на нужной страничке. Мы будем разбираться что делает врач- стоматолог, если зубной налет повредил зубную эмаль.</p> <p>Фея помогает ребятам найти нужное задание в дневнике. Ребята рассматривают последовательность действий врача- стоматолога. Найти зуб, у которого повреждена эмаль. Почистить зуб. Поставить пломбу.</p> <p>ЗФ: Каждый из вас будет стоматологом. Посмотрите, нарисованный зуб заболел. Сначала нам нужно убрать весь налет и разрушенную эмаль – почистить зуб. Берите карандаш и закрашивайте всю разрушенную часть зуба, не заходите за края. Врач-стоматолог убирает только разрушенную, заболевшую часть зуба.</p> <p>ЗФ: Готово! Отличная работа. Теперь нужно поставить пломбу. Пломба делается из эластичного материала, который может заполнить полую часть. В нашей игровой лаборатории с этим может справиться пластилин. Аккуратно заполняйте очищенную часть зуба пломбой.</p> <p>ЗФ: Делаем вывод: Разрушенная часть зуба не восстанавливается. Ее можно только заполнить специальным материалом, из которого состоит пломба. Пломба защищает зуб от болезни.</p>
8. Итог занятия. Рефлексия.	<p><b>Отметка в дневниках.</b></p> <p>ЗФ: Мы выполнили задание, провели эксперимент и сделали важный вывод. Несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном материале. После можете выбрать себе один подарок для себя.</p> <p>Фея ставит печати в дневники ребят.</p> <p>ЗФ: Понравилось вам экспериментировать? Что нового вы узнали сегодня? Выслушивает ответы детей. Хвалит и отмечает правильные ответы.</p> <p>ЗФ: На этом занятии с Зубной феей закончилось.</p>

## **Занятие 6 «Зубная щетка под микроскопом»**

**Цель занятия:** знакомство с использованием микроскопа, формирование у детей представлений о мире, который не видим глазу человека.

### **Задачи**

**Обучающие:** познакомить детей с использованием микроскопа, его назначением и устройством, с возможностью изучать мир, окружающий человека, который не видим невооруженным глазом.

**Развивающие:** развивать интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности, закреплять умение работать с дневником.

**Воспитательные:** воспитывать желание получать новые знания, участвуя в эксперименте.

### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная.

### **Наглядные пособия:**

#### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменными карточками – «Беседа с феей», «Эксперимент».
2. Печать Зубной феи.
3. Материалы для проведения эксперимента «Зубная щетка под микроскопом».
4. Плакат «Зубная щетка под микроскопом».
5. Микроскоп.

#### **Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».

### **Предварительная работа:**

Воспитатель напоминает о необходимости правильного ухода за зубами. Поддерживает тех детей, кто ходил на профилактический осмотр и посещал врача- стоматолога.

Этап занятия	Действия педагога
<p>6. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята! Я очень рада снова быть с вами. Расскажите, кто из вас сходил к стоматологу? Выслушивает ответы и приветствие детей.  ЗФ: Превосходно, что вы запомнили, что ходить к стоматологу нужно не только тогда, когда зубы уже болят, хорошо, что вы ходите и на профилактический осмотр. Давайте составим расписание нашего занятия.</p> <p><b>Составление расписания</b>  Составление расписания.  Ставит в расписание карточку «Беседа с Феей».  ЗФ: сегодня мы с вами станем учеными, будем работать с микроскопом. Посмотрим через микроскоп на зубную щетку.  ЗФ: После этого мы обязательно потанцуем.  ЗФ: Затем я выдам вам дневники, и мы проведем с вами игру-эксперимент, которая там написана.  Ставит карточку «Эксперимент».  ЗФ: Готовы? Тогда начнем.</p>
<p>2. Основная часть занятия</p>	<p>Беседа с феей.  Зубная фея достает микроскоп и ставит его на стол, чтобы все ребята могли его видеть.  ЗФ: Ребята, кто знает, что это такое?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Это микроскоп. Посмотрите внимательно, это очень сложный механизм, он состоит из многих частей. И я сейчас вам расскажу из каких частей состоит микроскоп?  ЗФ рассказывает и показывает на части микроскопа.  ЗФ: Объектив - самая важная часть микроскопа! Потому что в нем спрятана одна маленькая, но важная деталь – линза – это стекло, которое все увеличивает. Именно с помощью увеличительного стекла или линзы, спрятанной в объективе, мы можем увидеть самые маленькие предметы, и даже рассмотреть из чего они состоят.  ЗФ: Окуляр - это часть микроскопа, которое находится к нашим глазам ближе всего. Окуляр закрыт стеклом. Это сделано для того, чтобы защитить объектив и линзу от пыли. Объектив и окуляр всегда дружат и работают вместе.  ЗФ: Давайте покажем окуляр с помощью наших ладошек (соединить ладонь в круг и посмотреть сквозь</p>

него).

Дети повторяют движение за Фей.

ЗФ: Посмотрите, эта часть микроскопа называется - тубус! На что он похож? Верно, на трубку! Тубус – это полая, то есть пустая трубка, которая соединяет объектив и окуляр между собой на определенном расстоянии и под определенным углом, таким, чтобы было удобно рассматривать предметы под микроскопом!

ЗФ: Тубус - это тоннель, который помогает окуляру и объективу дружить! Мы с вами тоже можем его показать! (сделать из обеих ладоней трубки, и соединить их под углом – получился окуляр и тубус)

Дети повторяют движение за Фей.

ЗФ: Посмотрите на тубус. На его спинке спряталась еще одна важная часть микроскопа – фокусирующая механизм, мы будем называть его – фокус! Этот механизм помогает увидеть предмет четко. Посмотришь в окуляр на капельку, а ее совсем не видно. Вот тогда и приходит на помощь фокус! Нужно только немного покрутить ручку, и капелька станет видна! Давайте все вместе покрутим ручку вперед (выполняем вращательные движения) и назад. Молодцы, у всех отлично получилось! Отличный фокус!

Дети повторяют движение за Фей.

ЗФ: Это предметный столик, на него кладется тот предмет, который мы хотим рассмотреть.

Как мы можем показать предметный столик? Верно, с помощью прямой ладошки.

Дети повторяют движение за Фей.

ЗФ: Отражающее зеркало – это необычное зеркало, оно не похоже на зеркала, которые есть у каждого из нас дома. Отражающее зеркало собирает лучики света, которые исходят от лампы, окна и направляет их на рассматриваемый нами предмет, освещая его.

ЗФ: А эта часть микроскопа называется – штатив! Именно к нему прикрепляют все остальные части микроскопа.

Как можно показать штатив? (встать ровно, не двигаться).

Дети повторяют движение за Фей.

ЗФ: Вот сколько деталей в микроскопе. Я вам еще раз их назову - окуляр, объектив, тубус, предметный столик, отражающее зеркало, фокусирующая механизм или фокус, штатив.

ЗФ: Ребята, как вы думаете, для чего нужен микроскоп?

Выслушивает ответы детей.

ЗФ: Правильно, микроскоп нужен для того, чтобы рассматривать самые маленькие предметы!

ЗФ: Как вы думаете люди каких профессий используют в работе микроскоп?

Выслушивает ответы детей.

ЗФ: Правильно, это медицинские работники, ученые.

7. Физкультминутка.	ЗФ: Вот мы и познакомились с микроскопом, а что он умеет делать, мы узнаем после физкультминутки. Сейчас самое время немного отдохнуть и потанцевать!
8. Эксперимент.	<p><b>Эксперимент «Зубная щетка под микроскопом»</b></p> <p>Фея показывает детям плакат, на котором нарисованы правила поведения в лаборатории.</p> <p>Фея обращает внимание детей на нужную страницу дневника.</p> <p>ЗФ: Начинаем работу в нашей лаборатории. Посмотрите в дневники. Что понадобится нам для проведения эксперимента?</p> <p>ЗФ: Мы будем смотреть с вами щетинки двух зубных щеток. Первая – щетинка новой щетки, вторая – щетинка с щетки, которой пользовались. Сначала рассмотрим щетинку новой щетки.</p> <p>Фея размещает первую щетинку на стекле.</p> <p>Фея приглашает ребят посмотреть и сказать, что они видят.</p> <p>ЗФ: Щетинка целая и ровная, на нет грязи и микробов.</p> <p>Фея размещает вторую щетинку на стекле.</p> <p>Фея приглашает ребят посмотреть и сказать, что они видят.</p> <p>ЗФ: Щетинка повреждена, она расслоилась, в нее забились грязь.</p> <p>Фея показывает ребятам плакат «Зубная щетка под микроскопом».</p> <p>ЗФ: Ученые наблюдали за зубной щеткой три месяца и делали фотографии. Посмотрите, что у них получилось.</p> <p>К концу первого месяца наблюдается незначительное нарушение структуры щетины и её частичное расслоение на волокна.</p> <p>К концу второго месяца щетинки имеют более заметное расслоение структуры на волокна, а также появляются островки налипшего на них зубного налёта.</p> <p>К концу третьего месяца можно наблюдать сильное расслоение структуры щетинок и сломы внутренних волокон. Налёт уже обильно покрывает большинство щетинок.</p> <p>ЗФ: Делаем вывод: Щетинки использованной зубной щетки, покрытые налетом. После чистки необходимо тщательно промыть щетку и удалить с нее остатки зубной пасты или частички зубного налета, затем высушить ее в вертикальном положении. А через три месяца зубную щетку необходимо заменить.</p>
9. Итог занятия. Рефлексия.	<p><b>Отметка в дневниках.</b></p> <p>ЗФ: Мы выполнили задание, провели эксперимент и сделали важный вывод. Несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном материале. После можете выбрать себе один подарок для себя.</p> <p>Фея ставит печати в дневники ребят.</p> <p>ЗФ: Понравилось вам экспериментировать? Что нового вы узнали сегодня?</p>

	Выслушивает ответы детей. Хвалит и отмечает правильные ответы. ЗФ: На этом занятии с Зубной феи закончилось.
--	---

## Занятие 7 «Что такое прикус»

**Цель занятия:** расширение представлений у детей об особенностях прикуса у человека, использовании брекет - системы для правильного формирования прикуса.

### **Задачи**

**Обучающие:** дать представление о том, что такое прикус, брекет – системы, познакомить с необходимостью есть твердую пищу для развития мышечного аппарата и формирования правильного прикуса.

**Развивающие:** развивать интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности, закреплять умение работать с дневником.

**Воспитательные:** воспитывать желание ответственно относиться к здоровью своих зубов.

### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательно - исследовательская;
- коммуникативная.

### **Наглядные пособия:**

#### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменными карточками – «Беседа с феей», «Эксперимент».
2. Печать Зубной феи.
3. Макет челюсти.
4. Эксперимент «Кто откусил шоколадку?»

#### **Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».
3. Зеркала для детей.
4. Лупа.

### **Предварительная работа:**

Воспитатель поддерживает стремление детей заботиться о здоровье зубов. Обращает внимание на то, что зубы у всех ребят разные.

Этап занятия	Действия педагога
<p>9. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята!  Выслушивает ответы и приветствие детей.  ЗФ: Мы начинаем с вами занятие о здоровье зубов и давайте составим расписание.</p> <p><b>Составление расписания</b>  Ставит в расписание карточку «Беседа с Феей».  ЗФ: Сегодня я расскажу вам о том, что такое прикус и что делать, чтобы зубы росли ровными и крепкими.  ЗФ: После мы потанцуем.  ЗФ: После этого я выдам вам дневники, и мы проведем с вами игру-эксперимент, которая там написана.  Ставит карточку «Эксперимент».  ЗФ: Готовы? Тогда начнем.</p>
<p>2. Основная часть занятия</p>	<p><b>Что такое прикус</b>  Фея показывает детям макет челюсти.  ЗФ: Ребята, вы знаете, что зубы есть и на верхней и на нижней челюсти. Знаете, какие бывают зубы и какую функцию выполняют. Расскажите еще раз?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Зубы нам помогают откусывать, пережевывать пищу.  ЗФ: А кто знает, что такое прикус?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Правильно вы говорите, это слово похоже на слово «кусать», «откусить».  Прикусом называют положение зубов, когда они сомкнуты.  Фея раздает детям зеркала.  ЗФ: Верхние и нижние зубы смыкаются, например, когда что-нибудь кусают и получается прикус.  Сомкните зубы, растяните губы в улыбку и посмотрите в зеркало. Это ваш прикус. У всех он разный. У детей прикус еще не постоянный, он только формируется. У кого-то из вас уже поменялись зубы, у кого-то еще есть молочные зубы. Это нормально, что у всех прикус формируется индивидуально. Прикус начинает формироваться в детстве.  ЗФ: Ребята, а кто из вас любит грызть морковку? Можете сказать, почему морковка полезная пища?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: В морковке много витаминов, полезных для организма. А еще морковка полезна зубам, потому что она</p>



	<p>твердая и ее нужно грызть. Когда вы кушаете твердую пищу – это полезно для зубов. Мышечный аппарат формируется под влиянием жевательной нагрузки и прикус формируется правильно.</p> <p>Фея показывает плакат «Брекет-система».</p> <p>ЗФ: Бывает такое, что зубы вырастают не ровно. Посмотрите на этого тигренка, его зубки растут не ровно. Что же делать? Как сделать так, чтобы зубы выровнялись, и улыбка стала красивой.</p> <p>Для этого придумали брекет-системы. Это такие конструкции, которые закреплены на зубах. Они выравнивают зубы и помогают им расположиться правильно. Видели вы у кого-нибудь брекеты?</p> <p>Выслушивает ответы детей.</p> <p>ЗФ: Правильно, такие системы устанавливают только взрослым или подросткам. У вашего старшего брата, старшей сестры, тети, дяди или мамы могут быть такие.</p>
9. Физкультминутка.	<p>ЗФ: Вы превосходно все рассказали. Прежде, чем начать работу в нашей лаборатории, давайте немного отдохнем и потанцуем!</p>
10. Эксперимент.	<p><b>Эксперимент «Кто откусил шоколадку?»</b></p> <p>ЗФ: Начинаем работу в нашей лаборатории.</p> <p>Фея показывает детям плакат, на котором нарисованы правила поведения в лаборатории.</p> <p>Фея повторяет с детьми правила.</p> <p>ЗФ: Ребята открывайте дневники на нужной страничке. Сегодня мы будем с вами проводить эксперимент.</p> <p>Фея помогает ребятам найти нужное задание в дневнике. Ребята рассматривают картинки последовательности о том, что нужно сделать.</p> <p>ЗФ: Прикус человека неповторим, также, как отпечатки пальцев и пятнышки у жирафа. Хотите убедиться?</p> <p>ЗФ: Тогда проведем эксперимент.</p> <p>Фея вызывает двух-четырех детей и дает им откусить каждому от своего кусочка шоколад. Кладет шоколад на листочек, с обратной стороны которого написано имя ребенка, который оставил отпечатки зубов на данном кусочке.</p> <p>ЗФ: Возьмем лупу, чтобы рассмотреть все внимательно.</p> <p>Дети смотрят разные отпечатки на шоколаде.</p> <p>ЗФ: Все отпечатки очень разные. Сейчас мы будем с вами искать, кто какой кусочек шоколада откусил.</p> <p>Фея предлагает детям, который откусывали шоколад улыбнуться, а ребята, должны догадаться, кто откусил от данного кусочка шоколада.</p> <p>ЗФ: Делаем вывод: Прикус есть у каждого человека и у каждого - он свой. Чтобы прикус формировался правильно, необходимо есть твердую пищу.</p>

	<p>Правильный прикус – залог здоровья зубов и всего организма, поэтому обращать на это внимание нужно с самого юного возраста.</p>
<p>11. Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p><b>Отметка в дневниках.</b> ЗФ: Мы выполнили задание, провели эксперимент и сделали важный вывод. Несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном материале. После можете выбрать себе один подарок для себя. Фея ставит печати в дневники ребят. ЗФ: Понравилось вам экспериментировать? Что нового вы узнали сегодня? Что еще хотите узнать о сохранении здоровья зубов? Выслушивает ответы детей. Хвалит и отмечает правильные ответы. ЗФ: На этом занятии с Зубной феи закончилось.</p>

## **Занятие 8 «Зубная паста для слона»**

**Цель занятия:** закрепление умений детей участвовать в коллективном исследовании.

### **Задачи**

**Обучающие:** расширять представления детей о реакциях соединения знакомых веществ, обобщать знания детей о свойствах различных материалов (зубной пасте), формировать умение детей составлять рецепт зубной пасты для слона.

**Развивающие:** развивать умение выделять существующие признаки предметов, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к проведению простых опытов, воспитывать желание работать в коллективе.

### **Интеграция образовательных областей:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

### **Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная.

### **Наглядные пособия:**

#### **Демонстрационный материал:**

1. Расписание занятия с Зубной феей со сменными карточками – «Беседа с феей», «Эксперимент».
2. Печать Зубной феи.
3. Материалы для проведения эксперимента «Зубная щетка под микроскопом».
4. Плакат «Зубная щетка под микроскопом».
5. Микроскоп.

Эксперимент «Зубная паста для слона».

#### **Раздаточный материал:**

1. Дневник Зубной феи для каждого ребенка группы.
2. Коробка с подарками для ребят «Подарки Зубной феи».
3. Грамоты для детей, которые ходили на прием к стоматологу.

### **Предварительная работа:**

Воспитатель поддерживает разговоры о назначении зубов и факторах, влияющих на состояние зубов; поддерживает стремление детей играть в сюжетную игру «В кабинете врача - стоматолога».

Этап занятия	Действия педагога
<p>1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.</p>	<p><b>Приветствие</b>  ЗФ: Здравствуйте, ребята! Я очень рада снова быть с вами. Расскажите, кто из вас сходил к врачу - стоматологу?  Выслушивает ответы и приветствие детей.  ЗФ: Превосходно, сегодня я вручу грамоты Зубной феи всем ребятам, которые ходили к врачу-стоматологу на осмотр или лечение.  Фея награждает детей.  ЗФ: Теперь давайте составим расписание занятия.  <b>Составление расписания</b>  Составление расписания.  Ставит в расписание карточку «Беседа с Феей».  ЗФ: Сегодня я расскажу вам, что случилось с африканским слоном и какая ему нужна помощь.  ЗФ: После мы потанцуем.  ЗФ: После этого я выдам вам дневники, и мы проведем с вами игру-эксперимент, которая там написана.  Ставит карточку «Эксперимент».  ЗФ: Готовы? Тогда начнем.</p>
<p>2. Основная часть занятия</p>	<p><b>Беседа с феей.</b>  ЗФ: Знаете вы, как выглядит слон? Расскажите, что есть у слона?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Скажите, а есть у слона зубы?  Выслушивает ответы детей.  ЗФ: Слон ежедневно пережёвывает до 140 килограммов зелени. От такой работы зубы слона, как и человеческие, постепенно стираются. В природе, чтобы очистить зубы, слоны грызут веточки деревьев, пропуская их между зубами, как зубную нить, жуют корешки и листья. Там, где слоны живут рядом с человеком и выполняют полезную работу, животные приучены к тому, чтобы им регулярно чистили зубы. Для чистки зубов у слона используют скорлупу кокосового ореха, это дело нелёгкое, ведь каждый зуб - размером с солидный кирпич.  ЗФ: В Африке живет мой друг большой слон. Он очень заботится о своих зубах и хочет узнать, что такое зубная паста. Он просит, чтобы мы с вами изобрели зубную пасту для слона. Поможем?</p>

3.Физкультминутка.	<p>ЗФ: Мы обязательно поможем слону.  ЗФ: А теперь физкультминутка. Сейчас самое время немного отдохнуть и потанцевать!</p>
4.Эксперимент.	<p><b>Эксперимент «Зубная паста для слона»</b>  Фея показывает детям плакат, на котором нарисованы правила поведения в лаборатории.  Фея обращает внимание детей на нужную страницу дневника.  ЗФ: Начинаем работу в нашей лаборатории. Посмотрите в дневники. В дневниках написан рецепт зубной пасты для слона. Приступаем к работе.  ЗФ: Как вы думаете, что нам понадобится для изготовления зубной пасты для слона?  Бутылку размещаем по центру подноса. Дрожжи разводим в теплой воде. С помощью воронки осторожно переливаем раствор перекиси водорода в бутылку. Туда же добавляем пищевой краситель. Много лить не нужно, достаточно 5 капель. Далее добавим примерно ложку средства для мытья посуды. Тщательно перемешаем полученную жидкость, взбалтывая бутылку.  Дети смотрят на то, как педагог смешивает все составляющие.  ЗФ: Теперь внимание! Предельно осторожно на этом этапе! Выливаем дрожжи в бутылку. Раз, два и...зубная паста для слона готова. Она пенится и бурлит.</p>
5.Итог занятия. Рефлексия.	<p><b>Отметка в дневниках.</b>  ЗФ: Мы выполнили задание, провели эксперимент. Несите ваши дневники, буду ставить печать о пройденном материале. После можете выбрать себе один подарок для себя.  Фея ставит печати в дневники ребят.  ЗФ: Понравилось вам экспериментировать? Что мы сегодня делали?  Выслушивает ответы детей. Хвалит и отмечает правильные ответы.  ЗФ: На этом занятие с Зубной феи закончилось.</p>

## Описание дидактических игр. Средняя группа

### 1 Дидактическая игра «Разные щетки»

Цель игры: учить детей правильно определять назначение разных щеток.

Задачи:

- 1) закрепить знания о различных щетках и их назначении;
- 2) определять на ощупь и называть качество щетины у щеток, использовать в речи прилагательные;
- 3) дать детям понятие «предмет личной гигиены»;
- 4) воспитывать желание ухаживать за зубами и полостью рта.

Материалы:

Расческа, щетка для обуви, щетка для одежды, зубная щетка, щетка для животных, мягкая игрушка лошадка с гривой, мешок.

Карта игры. На ней нарисованы все щетки, которые лежат в мешке, у каждой картинке есть подпись. С обратной стороны игрового поля написан перечень щеток, участвующих в игре с назначением.

Перечень щеток:

- Щётка для чистки шерсти животных. Этой щеткой можно расчесать и почистить шерстку животных. Ее щетинка жесткая.
- Щётка для волос. Этой щёткой можно причесать волосы человеку. Ее щетинки мягче, чем у щетки для животных.
- Щетка для одежды. Ей чистят одежду, если она запачкалась или запылилась. Ее щетинки жесткие.
- Щётка для обуви. Она нужна, чтобы обувь была чистой. Ее щетинки жесткие.
- Щётка для зубов. Ей чистят зубы. В детских зубных щетках щетинки обязательно мягкие. А у взрослых зубных щеток щетинки жесткие.

Ведущий взрослый, игроки – дети, постепенно роль ведущего может передаваться детям.

Ход игры:

Может быть три варианта проведения игры.

Вариант первый:

Ведущий поочередно достает предметы из мешочка, показывает их участникам, дает потрогать и говорит о назначении данной щетки. Показывает ее на карте игры.

Вариант второй:

Игроки передают мешочек, поочередно опускают руку в мешочек, ощупывают одну щетку, называют что это за щетка или показывают найденную щетку на карте игры. После достают ее из мешка и показывают всем. Все участники проверяют правильность ответа игрока.

Вариант третий.

Ведущий дает задание найти определенную щетку на ощупь, называя ее назначение. Игроки поочередно опускают руку в мешочек, ощупывают все щетки в мешочке, выбирая нужную. Вынимают щетку из мешочка, показывают найденную щетку также на карте игры. Все участники проверяют правильность ответа игрока.

Игру можно усложнить. Добавить понятие предмет личной гигиены и им нельзя делиться. Предмет не личной гигиены, им можно делиться.

## **2. Демонстрационно-обучающая игра «Чистим зубы»**

Цель: Учить детей правильно чистить зубы.

Задачи:

- 1) упражнять детей в выметающих движениях зубной щеткой;
- 2) закреплять знание последовательности чистки зубов;
- 3) развивать мелкую моторику рук, двигательные умения, тренировать мышечную память.

Материалы:

Макет челюсти, большая демонстрационная зубная щетка, маленькие зеркала для детей, схема чистки зубов обычной щеткой.

Ход игры:

Взрослый показывает игрокам макет челюсти.

- Смотрите, это макет челюсти человека. Посмотрите, как много зубов. Зубы есть и сверху, и снизу, и впереди, и справа, и слева. И все зубы нужно обязательно хорошо прочищать. В этом нам поможет паста, зубная щетка и схема чистки зубов.

Взрослый показывает детям схему чистки зубов. Последовательно называя все двенадцать этапов чистки.

- Чтобы зубы были чистыми, нужно обязательно соблюдать все этапы и прочищать все зубки. Главное обязательно делать щеткой вот такие выметающие движения. Только эти движения щеткой могут убрать все остатки пищи между зубов.

Взрослый показывает выметающие движения на макете челюсти.

Приглашает детей по очереди потренироваться и почистить зубы на макете.

- Если чистить зубы правильно, то они никогда не будут болеть.

- Давайте потренируемся.

Дети берут свои щетки без пасты, взрослый подводит их к зеркалу или ставит одно зеркало на подставке на стол на пару детей.

Взрослый подчёркивает необходимые движения щеткой: от десны до кончиков зубов. Помогает детям при необходимости «рука в руке», хвалит тех, у кого получается.

### **3. Дидактическая игра «Супермаркет»**

Цель: Знакомить детей с названиями продуктов питания и их полезности для зубов и полости рта

Задачи:

- 1) Учить детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», «мясные продукты», «мучные продукты», «молочные продукты», «фрукты», «овощи»;
- 2) учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечать на вопросы полным ответом;
- 3) Развивать мышление, связную речь.

Материалы для игры:

Папка «Полезные и вредные продукты» (1 год обучения) с правилами, мешок с пластиковыми игрушками: мороженое, торт, газировка, чипсы, мармелад, леденцы, сыр, рыба, орехи, яйцо, яблоко, мясо, грибы, банан, перец, капуста, апельсин, ягоды, морковь, молоко. Игрушка с зубами, которую будут кормить. Большая зубная щетка.

Ведущий взрослый, игроки – дети, постепенно роль ведущего может передаваться детям.

Ход игры:

Ведущий держит мешок с продуктами и знакомит участников игры с игрушкой, которую все будут кормить.

Ведущий: Познакомьтесь, это зубастый лев. Он очень любит поесть. И у него очень хорошие зубы.

В этом мешке лежат разные продукты. А вот моя любимая зубная щетка (достаёт большую щетку из набора).

Сейчас вы по очереди будете подходить, доставать из мешочка продукт и кормить им зубастого льва. И если вы достанете продукт, после которого не нужно чистить зубы, то вы просто будете гладить льва по голове. А если достанете продукт, после которого нужно чистить зубы, то вы возьмете мою большую щетку и почистите льву зубы, чтобы они были красивыми и здоровыми.

Игра закончится, когда все участники сыграют в игру.

### **4. Дидактическая игра «Вредные бактерии»**

Цель – закрепить представления детей о том, что продукты, содержащие сахар, способствуют образованию бактерий, которые создают налет, разрушающий зубы.

Задачи:

- 1) упражнять детей в правильном подборе слов;
- 2) закреплять умение строить предложения по картинке, объединяя их целостно;
- 3) развивать речь, память, внимание, мышление школьников.

Материалы: 10 картинок, доска для размещения картинок, магниты.



Ход игры:

Взрослый демонстрирует картинки одну за другой. Произнося к каждой картинке соответствующий текст. И выкладывает их на столе или располагает на доске.

Картинка 1

Мы едим разную еду.

Картинка 2

Во время еды между ваших зубов застревают маленькие кусочки еды. Какая-то еда даже может прилипнуть к зубам. Зубы становятся грязными.

Картинка 3

А где грязь, там живут вредные бактерии. Смотрите, какие они страшные и зубастые.

Все зубы боятся этих бактерий, потому что они разрушают защиту зубов и зубы начинают болеть. А им так не хочется болеть. Зубы хотят быть здоровыми.

Картинка 4

Нужно обязательно чистить зубы утром после завтрака и вечером перед сном, чтобы победить вредные бактерии.

Взрослый спрашивает детей о том, как может называться такой рассказ. Поощряет детей, которые придумывают интересные названия.

После рассказа взрослый с детьми рассматривает каждую картинку отдельно, выделяя и четко проговаривая слова и словосочетания: разделить пищу, застревают, прилипают, вредные бактерии, дырка и трещины, коварные бактерии.

После чего игроки тренируются в составлении последовательности из картинок и самостоятельном составлении рассказа по ним.

Усложнение игры № 1

Перевернуть все картинки изображением вниз. Дети по очереди переворачивают выбранную картинку, рассказывают о ее содержании и находят ее место в общем рассказе. Ставят картинку на нужное место.

Усложнение игры № 2

Взрослый выставляет картинки в неправильном порядке. Дети должны найти ошибку и исправить ее.

## **5. Дидактическая игра «На приеме у зубного врача» с отрывными картинками**

Цель – познакомить с предметами, необходимыми для приема у зубного врача, а также с инструментами, необходимыми для работы зубному врачу.

Задачи:

- 1) расширить знания детей о профессии зубного врача;
- 2) расширить словарный запас детей, познакомить с названием инструментов зубного врача и их назначением;
- 3) развивать речь, память, внимание, мышление школьников.

Материалы: игровое поле с отрывными картинками. 21 картинка с предметами.

Ход игры:

Взрослый поочередно снимает карточки с игрового поля, называя то, что на них нарисовано и описывая названный предмет или его назначение. Выкладывает их на столе перед детьми.

Примеры:

Это грязный зуб, ему срочно нужна помощь.

Это разрушенный зуб, его обязательно нужно полечить.

Это чистый и здоровый зуб, он улыбается, ему хорошо.

Это мальчик, он чистит зубы.

Это стакан с водой, чтобы прополоскать рот и зубы после чистки.

Это жидкость для ополаскивания, ее добавляют в воду, чтобы прополоскать зубы после еды.

Это зубная нить в контейнере, ей можно почистить пространство между зубов.

Это перчатки, их надевает стоматолог, когда проводит осмотр.

Это электрическая зубная щетка, ей чистят зубы.

Это механическая зубная щетка, ей чистят зубы.

Это зубная нить на ручке, ей чистят пространство между зубов.

Это зубная паста, она нужна для чистки зубов.

Это бахилы, их надевает пациент, когда приходит на прием к стоматологу.

Это лоток, в него зубной врач кладет инструменты.

Это лампа, ее включает зубной врач и направляет ее свет в рот пациенту, чтобы хорошо видеть все зубы.

Это салфетка, ее надевают пациенту, чтобы одежда осталась чистой.

Это крючок, им зубной врач дотрагивается до зубов, может аккуратно постучать по зубу или поводить им по зубам со всех сторон.

Это зеркало на ручке, им зубной врач смотрит на зубы с разных сторон.

Это шприц, им зубной врач ставит лекарство, которое снимает боль.

Это бормашина, ей зубной врач лечит зуб, если зуб заболел.

Это щипцы, ими зубной врач удаляет молочный зуб, если растет постоянный.

После дети по очереди берут картинки, называют предмет и рассказывают о его назначении предмета, прикрепляя его на нужное место.

Усложнение игры 1

Выбрать и назвать все картинки по категориям: инструменты зубной врач, предметы, нужные для пациента, предметы, необходимые для чистки зубов и т.д.

## **6. Дидактическая игра «Спасаем зуб»**

Цель – закрепить знания детей о необходимости чистить зубы.

Задачи:

1) развивать умение работать сообща, выполнять поставленную игровую задачу;

2) развивать мышление, связную речь.

Материалы для игры:

Плакаты «Спасаем зуб», маркеры -3 штуки, тренировочные щетки – 6 штук.

Ход игры:

Взрослый считалкой выбирает детей, которые будут играть роль спасателей.

Взрослый произносит «Ночь». В это время все дети закрывают глаза и спят. Воспитатель маркером рисует налет и бактерии на плакате.

Взрослый произносит «Утро». Спасатели со щетками подходят к плакату, чистят и спасают зубы.

Игру можно проводить несколько раз.

## **7. Игра «Занимательная викторина»**

Цель: Поддержание интереса детей к знаниям о важности сохранять здоровье зубов.

Задачи:

1) учить отвечать на вопросы;

2) развивать любознательность и быстроту реакции;

3) развивать память и мышление.

Материалы: 9 карточек с ответами на вопросы, жетоны (наклейки).

Ход игры:

Ведущий задает вопросы. Участники отвечают. За правильный ответ ведущий дает участнику жетон.

Ведущий: Какой щеткой детям нужно чистить зубы?

Ответы: Для чистки зубов детям нужны детские зубные щетки. Щетинки детской зубной щетки мягкие.

Ведущий: Когда нужно чистить зубы?

Ответ: Утром после завтрака, вечером перед сном и после опасных для здоровья зубов продуктов.

Ведущий: Какие продукты опасны для здоровья зубов?

Ответ: Для здоровья зубов опасны сладкие продукты и продукты, частички которых прилипают к поверхности зубов.

Ведущий: Зачем нужно чистить зубы?

Ответ: Зубы нужно чистить, чтобы они были здоровы, и чтобы на зубах не было вредных бактерий.

Ведущий: Как называется врач, который лечит зубы детям и взрослым?

Ответ: Врач, который лечит зубы детям и взрослым называется зубной врач.

Ведущий: Какие процедуры делает зубной врач?

Ответ: Зубной врач проводит осмотры и лечит зубы, если это необходимо.

Ведущий: Какие продукты полезны для здоровья зубов?

Ответ: Для здоровья зубов полезны фрукты, овощи, ягоды, мясо, рыба, молочные и кисломолочные продукты.

Ведущий: Чем вам помогал календарь Зубной феи?

Ответ: В календаре Зубной феи отмечались важные события: праздники, дни рождения. И каждый день ребята делали отметку о чистке зубов. Все помнили, что важно почистить зубы после обеда.

Ведущий: Какие предметы личной гигиены вы знаете?

Ответ: Зубная щетка – это предмет личной гигиены, ей нельзя делиться.

В конце игры участники считают жетоны. Победил тот, у кого оказалось больше жетонов.

## Описание дидактических игр. Старшая группа

### 1 Дидактическая игра «Почему нужно чистить зубы»

Цель – усвоение детьми информации о необходимости чистки зубов после употребления в пищу вредных для здоровья зубов продуктов.

Задачи:

- 1) научить раскладывать серию картинок слева направо в одну линию;
- 2) развивать умение видеть серию картинок в целом;
- 3) научить ребенка находить, перечислять и обобщать места, в которых происходит действие на картинках
- 4) развивать речь, память, внимание, мышление дошкольников.

Материалы: 10 картинок, доска для размещения картинок, магниты.

Ход игры:

Ведущий демонстрирует картинки одну за другой. Произнося к каждой картинке соответствующий текст. И выкладывая их на столе или располагая на доске.

Картинка 1

Мы кушаем разную еду.

Картинка 2

Чтобы быть сильными и здоровыми. Детям еда помогает вырасти.

Картинка 3

Зубы помогают разделить пищу на маленькие кусочки, чтобы было удобно ее глотать.

Картинка 4

Маленькие кусочки еды лучше перевариваются в желудке.

Картинка 5

Во время еды между ваших зубов застревают маленькие кусочки еды. Какая-то еда даже может прилипнуть к зубам. Зубы становятся грязными.

Картинка 6

А где грязь, там живут вредоносные бактерии. Смотрите, какие они страшные и зубастые.

Все зубы боятся этих бактерий, потому что они разрушают защиту зубов и зубы начинают болеть. А им так не хочется болеть. Зубы хотят быть здоровыми.

Картинка 7

Посмотрите, на зубе дырка и трещины. Зубы болят и разрушаются.

Картинка 8

Бактерии очень коварные, они прячутся, и мы не можем их увидеть нашими глазками.

Картинка 9

Победить коварные бактерии и очистить зубы поможет паста и зубная щетка.

### Картинка 10

Нужно обязательно чистить зубы утром после завтрака и вечером перед сном, чтобы победить вредоносные бактерии.

Ведущий спрашивает игроков о том, как может называться такой рассказ. Поощряя игроков, которые придумывают интересные названия.

После рассказа ведущий с игроками рассматривает каждую картинку отдельно.

Отдельно выделяя и четко проговаривая слова и словосочетания: разделить пищу, застревают, прилипают, вредоносные бактерии, дырка и трещины, коварные бактерии.

После чего игроки тренируются в составлении последовательности из картинок и самостоятельном составлении рассказа по ним.

### Усложнение игры 1

Перевернуть все картинки изображением вниз. Игроки по очереди переворачивают выбранную картинку, рассказывают о ее содержании и находят ее место в общем рассказе. Ставят картинку на нужное место.

### Усложнение игры 2

Ведущий выставляет картинки в неправильном порядке. Игроки должны найти ошибку и исправить ее.

### Усложнение игры 3.

Ведущий раскладывает картинки по порядку, одну из ряда переворачивает картинкой вниз. Дети должны рассказать, что нарисовано на перевернутой картинке.

## **2 Дидактическая игра «Волшебный шнурок»**

Цель: Тренировка ловкости рук и пальцев.

Задачи:

- 1) развитие движений мелкой моторики рук;
- 2) учить следовать схеме;
- 3) развивать речь, память, внимание, мышление дошкольников.

Оборудование: 4 схемы фокусов: Простой фокус, Уползающая змея, Веревоочная звезда, Паровозик.

Шнурки разного цвета.

Ход игры:

Воспитатель: Фокус – это чудо, это сказка, это превращение. А вы умеете показывать фокусы? Хотите, я научу вас некоторым простым фокусам, и вы сможете показать их родным и близким?

Воспитатель показывает один фокус сначала, как зрителям. Потом начинает объяснять в чем секрет и показывает схему, с помощью которой можно разучить каждый фокус. Можно разучивать фокусы по одному и каждый раз устраивать представления. Можно разучить все фокусы и устроить большое представление с разными фокусами.

### **3 Дидактическая игра «Полезные и опасные для здоровья зубов продукты»**

Цель - закрепление представлений детей о том, что существуют полезные и вредные продукты для зубов, сформировать понятие о том, что здоровье зубов зависит и от пищи, которую мы принимаем.

Задачи:

- 1) продолжать знакомить детей с названиями продуктов питания и определением их полезности для зубов и полости рта.
- 2) способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью.
- 3) развивать речь, память, внимание, мышление дошкольников.

Материалы: игровое поле «Полезные продукты», игровое поле «Вредные продукты», игровое поле «Продукты для здоровья зубов», набор карточек с изображением различных продуктов.

Ход игры:

Перед ребенком лежит два игровых поля и карточки. Ребенок должен разложить карточки на игровые поля так: полезные продукты разложить на поле, где изображен здоровый улыбающийся зубик, а вредные продукты разложить на игровом поле, где изображен больной плачущий зубик. Дети должны объяснить свой выбор.

Усложнение 1. Воспитатель делает «ошибку» размещая продукты на игровых полях. Дети должны найти ее.

### **4 Дидактическая игра «Инструменты зубного врача»**

Цель – повысить уровень доверия к детскому зубной врачу.

Задачи:

- 1) расширить знания детей о профессии зубной врач;
- 2) расширить словарный запас детей, познакомить с названием инструментов зубной врача и их назначением;
- 3) Закрепить информацию о необходимости регулярного прохождения профилактического осмотра у зубного врача.

Материалы: игровое поле с отрывными картинками. Картинки с инструментами зубного врача и предметами необходимыми для приема.

Ход игры:

Взрослый поочередно снимает карточки с игрового поля называя то, что на них нарисовано и описывая названный предмет или его назначение. Выкладывает их на столе перед детьми.

Примеры:

Это грязный зуб, ему срочно нужна помощь.

Это разрушенный зуб, его срочно нужно полечить.

Это чистый и здоровый зуб, он улыбается, ему хорошо.

Это здоровый зуб с крепкой эмалью.

Это мальчик, он чистит зубы.

Это стакан с водой, чтобы прополоскать рот и зубы после чистки.

Это жидкость для ополаскивания, ее добавляют в воду, чтобы прополоскать зубы после еды.

Это зубная нить в контейнере, ей можно почистить пространство между зубов.

Это перчатки, их надевает зубной врач, когда проводит осмотр.

Это электрическая зубная щетка, ей чистят зубы.

Это механическая зубная щетка, ей чистят зубы.

Это зубная паста, она нужна для чистки зубов.

Это бахилы, их надевает пациент, когда приходит на прием к зубному врачу.

Это лоток, в него зубной врач кладет инструменты.

Это лампа, ее включает зубной врач и направляет ее свет в рот пациенту, чтобы хорошо видеть все зубки.

Это маска для зубного врача.

Это зеркало, в него пациент может посмотреть на свои зубки.

Это салфетка, ее надевают пациенту, чтобы одежда осталась чистой.

Это крючок, им зубной врач дотрагивается до зубов, может аккуратно постучать по зубу или поводить им по зубам со всех сторон.

Это зеркало на ручке, им зубной врач смотрит на зубы с разных сторон.

Это шприц, им зубной врач ставит лекарство, которое убирает боль.

Шприц может быть другим по форме, но им зубной врач ставит лекарство, которое убирает боль.

Это бормашина, ей зубной врач лечит зуб, если зуб заболел.

Это щипцы, ими зубной врач удаляет молочный зуб, если растет постоянный.

Это боковые щипцы, ими зубной врач может удобно захватить коренной зуб.

Это специальная лампа, ей зубной врач светит на пломбу, чтобы пломба стала твердой и крепкой.

После игры игроки по очереди берут картинки, называют предмет и рассказывают о его назначении предмета, прикрепляя его на нужное место.

Усложнение 1

Выбрать и назвать все картинки по категориям: инструменты зубного врача, предметы, нужные для пациента, предметы, необходимые для чистки зубов и т.д.