

Консультация по теме:

«Развивающие игры как средство развития познавательных способностей старших дошкольников»

Актуальность изучения проблемы развития познавательных способностей старших дошкольников определяется несоответствием традиционных методов и форм обучения и воспитания существующим социально-экономическим условиям, предъявляющим новые требования к формированию личности, и в частности, к интеллектуальному и познавательному развитию, составляющим основу готовности ребенка к обучению на дальнейших образовательных ступенях. В связи с этим актуальность проблемы обусловила необходимость теоретического и практического изучения процесса развития познавательных способностей старших дошкольников средствами развивающих игр, являющихся одним из эффективных средств развития познавательных способностей детей в период старшего дошкольного возраста.

Наличие существующей потребности позволило сформулировать проблему исследования, состоящую в противоречии между необходимостью развития познавательных способностей старших дошкольников и недостаточным использованием потенциала развивающих игр в практике дошкольной образовательной организации.

В соответствии с обозначенной проблемой целью исследования являлась разработка и экспериментальная проверка технологии развития познавательных способностей старших дошкольников средствами развивающих игр.

Объектом исследования являлась познавательная сфера старших дошкольников.

Предмет исследования – процесс развития познавательных способностей старших дошкольников.

Цель и проблема исследования позволили сформулировать гипотезу, состоящую в том, что развитие познавательных способностей старших дошкольников будет эффективно при условии специально разработанной технологии обучения с учетом определенных психолого-педагогических условий, а именно: 1) наполнения содержания образовательного процесса развивающими играми с использованием дидактического материала, способствующими развитию мыслительных процессов и операций и отличающимися постепенным усложнением и занимательностью с опорой на субъектный опыт ребенка; 2) обеспечения разнообразных видов практической деятельности старших дошкольников методами и средствами обучения (с включением вариативных, проблемных и творческих заданий), стимулирующих познавательную активность и самостоятельность детей при решении учебно-познавательных задач и использовании наглядного дидактического материала; 3) сочетания различных форм обучения с учетом

дифференцированного подхода, включающего в себя подбор разноуровневых по сложности заданий, а также учет знаний, умений и способностей каждого конкретного ребенка и индивидуальных особенностей их развития.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: основные положения теории развития психических функций К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского; исследования периода дошкольного детства как сензитивного периода формирования познавательной активности личности отечественных психологов Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, П.А. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.; концепция детской игры Д.Б. Эльконина; положения теории игры Л.С. Выготского и др.

В ходе теоретического изучения проблемы исследования было выявлено, что старший дошкольный возраст можно охарактеризовать как период интенсивного сенсорного развития ребенка, совершенствования его ориентировки во внешних свойствах и признаках предметов, явлений окружающего мира, а также развития познавательных способностей, от уровня развития которых будет зависеть успех его учебной деятельности в школе и процесс развития в целом. В ходе теоретического анализа было определено, что познавательные способности представляют собой соответствующие познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мышление), а также как активность, проявляемая в процессе познания и выражающаяся в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

Повышение эффективности процесса развития познавательных способностей детей возможно при условии построения образовательного процесса с учетом определенных психолого-педагогических условий, а именно: наполнения содержания образовательного процесса развивающими играми с использованием дидактического материала, способствующих развитию мыслительных процессов и операций и отличающимися постепенным усложнением и занимательностью с опорой на субъектный опыт ребенка; обеспечения разнообразных видов практической деятельности старших дошкольников методами и средствами обучения (с включением вариативных, проблемных и творческих заданий), стимулирующих познавательную активность и самостоятельность детей при решении учебно-познавательных задач и использовании наглядного дидактического материала; сочетания различных форм обучения с учетом дифференцированного подхода, включающего в себя подбор разноуровневых по сложности заданий, а также учет знаний, умений и способностей каждого конкретного ребенка и индивидуальных особенностей их развития.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении подходов по проблеме исследования, выделенных психолого-педагогических условиях использования развивающих игр в развитии познавательных способностей старших дошкольников, которое позволило определить, что познавательные способности следует рассматривать как соответствующие познавательные процессы, а также как активность, проявляемую в процессе познания.

Вторая глава «Экспериментальное исследование проблемы развития познавательных способностей старших дошкольников посредством использования развивающих игр» состоит из следующих параграфов:

2.1 Организация и методы констатирующего эксперимента исследования

2.2 Технология развития познавательных способностей старших дошкольников посредством использования развивающих игр

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по развитию познавательных способностей старших дошкольников посредством развивающих игр

Экспериментальное исследование процесса развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Березинский детский сад «Аленушка»». Для реализации цели и задач экспериментальной работы были сформированы две группы детей старшего дошкольного возраста: экспериментальная, общее количество которой составило 14 дошкольников 6-7 лет и контрольная – 12 детей этого же возраста.

Для определения уровней развития познавательных способностей старших дошкольников применялись следующие диагностические методики: методика изучения концентрации и устойчивости внимания М.П. Кононовой для определения уровня концентрации внимания; методика диагностики словесно-логического мышления «Четвертый лишний» А.Ф. Ануфриева; методика определения уровня развития логических операций мышления старших дошкольников Э.Ф. Замбацявичене; методика развития памяти «Долговременная память» А.Ф. Ануфриева для оценки уровня долговременной памяти; комплексная тестовая методика диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста Ф.Г. Даскаловой; методика диагностики творческого воображения «Придумай игру» Р.С. Немова для определения уровня развития воображения старших дошкольников.

Подготовительный этап экспериментального исследования включал проведение констатирующего эксперимента, в ходе которого были выявлены дети с пониженным или недостаточным уровнем развития исследуемого качества, что обусловило необходимость

разработки технологии развития познавательных способностей старших дошкольников средствами развивающих игр с учетом выявленных и обоснованных педагогических условий.

Этап реализации разработанной технологии представлял собой формирующий эксперимент, целью которого являлось повышение уровней развития компонентов исследуемого качества старших дошкольников экспериментальной группы. Содержание разработанной технологии было построено в соответствии с основными положениями дифференцированного подхода к подбору разноуровневых по сложности заданий с использованием наглядного дидактического материала с включением проблемных и творческих ситуаций. Кроме этого, система заданий и игр предполагала учет знаний, умений и способностей каждого конкретного ребенка и индивидуальных особенностей их развития, что позволяло разрешить основные противоречия процесса обучения между коллективной формой обучения и индивидуальными способами познания.

В качестве основных средств реализации данной технологии выступали следующие виды развивающих игр: логические игры с применением счетных палочек Дж. Кюизенера и логических блоков З.П. Дьенеша; игры с кубиками Б.П. Никитина; игры В.В. Воскобовича; игры с использованием ТРИЗ-технологии, что позволяло воздействовать на зоны актуального и ближайшего развития старших дошкольников.

Построение содержания образовательного процесса старших дошкольников на основе дифференцированного подхода предполагало: учет особенностей восприятия детьми познавательного материала; знание индивидуальных и типологических особенностей каждого ребенка; умение выявлять возможные трудности, возникающие в процессе реализации развивающего обучения; осуществление своевременной обратной связи.

Анализ проведенных развивающих занятий с применением разработанной технологии позволил сделать ряд выводов:

- 1) по результатам проведения серии занятий у детей экспериментальной группы отмечалась включенность в процесс игр, а также повышение у них познавательного интереса, выражающегося через активное участие, яркое эмоциональное переживание успехов и неудач;

- 2) в связи с многократным повторением и проработкой дидактического материала в ходе игрового процесса, а также постепенным усложнением заданий у детей от занятия к занятию постепенно увеличивался объем и точность узнавания используемого наглядного дидактического материала, что способствовало развитию наглядно-образного и словесно-логического мышления.

При сопоставлении полученных результатов констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы были выявлены достоверно значимые различия в следующих показателях экспериментальной группы: концентрации и устойчивости внимания, словесно-логического мышления, долговременной памяти, речевого развития, воображения, что свидетельствует об эффективности разработанной технологии и подтверждает гипотезу исследования.

Таким образом, практическая значимость данного исследования состоит в разработке и апробировании технологии развития познавательных способностей старших дошкольников с применением развивающих игр. Полученные результаты исследования подтверждают, что разработанная технология может быть использована в системе дошкольного образования с целью создания условий для развития познавательных способностей каждого ребенка.

Доклад окончен!

Благодарю за внимание!